

Základní škola a Mateřská škola Luká, příspěvková organizace, okres Olomouc

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOUDRÉ SOVIČKY

Zřizovatel: obec Luká

Program zpracovala: Anna Zapletalová – vedoucí učitelka

Monika Kutá – učitelka

Dana Jedličková - učitelka

Telefon: 585 345 221

ÚČINNOST od: 1. 9. 2020

PLATNOST do: 1. 9. 2022

Číslo jednací: **ZSLU – 187/2017**

OBSAH ŠVP

1. Identifikační údaje o mateřské škole	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	6
4. Organizace vzdělávání	16
5. Charakteristika vzdělávacího programu	19
6. Vzdělávací obsah	26
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	40

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Luká
Adresa školy:	Luká 4, Slavětín 783 24
IČO:	75027623
IZO:	
telefon	585 345 221
E - mail	skolkaluka@seznam.cz
Adresa inter. stránek	www.zsluka.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Obecní úřad Luká
Typ mateřské školy	Celodenní s pravidelným provozem
60	60
Provozní doba školy	6:00 hodin – 16:00 hodin
Personální zabezpečení	4 učitelky, 1 správní zaměstnanec

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Motto: „Nejpřednější stráž lidského pokolení v kolíbce jest, protože na začátku záleží všecko, k dobrému i zlému:
Kam co jíti začne, tam jde, za hlavou tělo, za ojem vůz. A nejsnáze jest začítí na počátku, jinde těžko.“

Jan Amos Komenský
Informatorium školy mateřské

2.1. / Historie

Mateřská škola Luká je škola s dlouholetou historií. Již 1. října 1960 zde byla otevřena první MŠ. V roce 1981 byla postavena nová budova MŠ a provoz byl zahájen 3. března 1981. Současně v té době byla zrušena MŠ v Javoříčku a tím došlo ke sloučení obou MŠ.

MŠ byla dvoutřídní, avšak v roce 1992 - 93 došlo k výraznému poklesu počtu dětí. Z důvodu velmi nízké docházky zůstala v MŠ pouze jedna učitelka a provoz byl polodenní. Do MŠ bylo zapsáno pouze 10 dětí. V roce 2001 byla MŠ přestěhována do budovy ZŠ Luká, do prostor bývalé školní družiny.

Stav MŠ do 31. 1. 2022

Počet dětí zvýšil natolik, že prostory nedostačují, a proto se musela MŠ rozšířit o jedno oddělení pro malé děti. MŠ je v současné době vybavena novým moderním nábytkem, který odpovídá normám a předpisům pro MŠ. Zhotovil jej pan stolař - Josef Růžička na míru. Novými skříňkami je vybavena i šatna pro děti. Průběžně doplňujeme hračky i didaktické pomůcky pro děti. Velký důraz klademe na knihy, četbu pohádek a encyklopedie.

Učitelskou knihovnu doplňujeme vhodnými metodikami. Chceme se více zaměřit na spolupráci s rodiči, pořádáme mnoho akcí s dětmi, které je třeba prezentovat na veřejnosti. Stravování dětí zabezpečuje školní kuchyně ZŠ, děti chodí do školní jídelny ZŠ na svačinky i obědy. Velmi dobrá je spolupráce se základní školou i zřizovatelem.

2.2. / Lokalita MŠ

Základní škola i mateřská škola se nachází uprostřed vesnice Luká. V roce 2016 Obecní úřad Luká provedl rozsáhlé úpravy obce a zřídil naproti škole zastávky autobusu, které jsou velmi vhodné z hlediska dojíždějících dětí z okolních obcí. V okolí obce Luká jsou možnosti vycházek s dětmi do polí i k lesu a na hřiště. V současné době se obec rozšiřuje o výstavbu rodinných domů a je předpokládán další nárůst počtu dětí v MŠ.

Současný stav MŠ Luká

MŠ Luká se 31. 1. 2022 přestěhovala do prostor nově postavené školky, jejíž kapacita je 60 dětí. Nová, moderně vybavená školka má bezbariérový přístup. Dvě třídy Sovičky a Kulíšci jsou vybaveny novým, velmi kvalitním nábytkem, který zhotovila firma p. Růžičku. Při zaměstnání s dětmi nám slouží nová interaktivní tabule, tablety, televizi, nové digitální piano.

V nové budově je současně i výdejna stravy pro děti, kterou nám dodává školní jídelna. Děti už nemusí přecházet do jídelny, kterou sdílely společně se žáky ZŠ. Každá třída má samostatnou šatnu i záchody pro děti. Je zde nově vybudovaná kancelář pro vedoucí učitelku, šatny pro učitelky, technická místnost, kde je pračka, čisticí prostředky, bezbariérový záchod pro dítě se zdravotním postižením a kabinet na učební pomůcky.

Po celé délce budovy se rozprostírá školní zahrada s dětskými prvky pro děti, kterou budeme využívat pro zdravý aktivní pohyb i relaxaci, edukaci i podněcování estetického vnímání dětí. Okolí MŠ je vhodné pro zaměření a uplatnění environmentální výchovy. Zahrada bude rozšířena o další pozemek, kde bude travnatá plocha, výsadba stromů, keřů a vodní prvky.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

2.3. / Filosofie naší školy

Vedeme děti k samostatnosti, zdravému sebevědomí, a to cestou přirozené výchovy. Dáváme dětem základy celoživotního vzdělávání podle možností potřeb a zájmů. Rozvíjíme péči o děti se specificky vzdělávacími potřebami a děti talentované.

Respektujeme individualitu dítěte, jeho vývojové tempo, vytváříme rovné podmínky pro vzdělávání a osobnostní rozvoj všem dětem. Nabízíme bezpečně, podnětné a láskyplné prostředí i pomocnou ruku rodičům.

Poznáváme přírodu a její proměny, vážíme si života ve všech podobách. Hledáme souvislosti mezi jevy, učíme se dohlédnout na důsledky svého chování s vědomím zodpovědnosti za budoucnost.

Naší prioritou je podávání dostatečného množství informací, mít stále otevřené dveře, pořádat společné akce, vzájemně komunikovat a zapojovat rodiče do předškolního vzdělávání a chodu naší MŠ.

3. PODMÍNKY

PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. / Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečně prostorné herny, z toho jedna zároveň slouží jako ložnice. Třídy jsou prostorově uspořádány tak, aby vyhovovaly nejrůznějším skupinovým či individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek, odpovídají počtu i věku dětí a vytváří estetické, podnětné, bezpečné a zdravotně nezávadné prostředí.
- Velká část hraček je umístěna v zorném poli dětí. Tyto hračky si děti mohou brát samostatně a podle stanovených pravidel je navrací zpět
- Vybavení hračkami, pomůckami, didaktickým materiálem, náčiním odpovídá věku i počtu dětí a dle potřeb je průběžně obnovováno a rozšiřováno. Učitelé tuto nabídku plně využívají.
- Všechny práce dětí jsou umístěny, aby byly neustále přístupné dětem, ale i rodičům. Změny v prostředí jsou cílevědomě měněny podle aktuálních událostí, ročního období, či přání dětí.
- Mateřská škola má k dispozici, společně se základní školou, hřiště a oplocenou zahradu, která je vybavena prostorným altánkem s lavicemi, malým domečkem, různými houpačkami, skluzavkou s velkou dřevěnou věží, průlezkami a zakrytým pískovištěm. Všechny konstrukce jsou dřevěné a barevně sladěné.
- Veškeré vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle daných předpisů.

3.2. / Životospráva

- Děti v mateřské škole se společně stravují s dětmi ze základní školy. Strava je plnohodnotná a vyvážená. Usiluje se o vhodnou a pestrou skladbu jídelníčku (především dostatek zeleniny a ovoce). Mezi pokrmy jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Během celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- S ohledem na počasí se snažíme o každodenní a dostatečně dlouhý pobyt venku, kde mají děti dostatek volného pohybu a to i v interiéru se zajištěním vhodných pomůcek k pohybovým činnostem.
- Respektujeme individuální potřeby každého jedince jak v aktivitách, tak v odpočinku.
- Denně je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který zároveň umožňuje přizpůsobení se aktuálním situacím (rodiče mohou děti vodit podle svých možností, reagujeme na neplánované situace a náměty od dětí).
- Učitelé svým příkladem poskytují dětem přirozený vzor zdravého životního stylu.

3.3. / Psychosociální podmínky

- Snažíme se o to, aby se v naší mateřské škole cítili děti i dospělí dobře, spokojeně a bezpečně a to především působením pozitivního myšlení, cítění a prožívání.
- Respektujeme individualitu každého jedince, na potřeby dětí reagujeme a napomáháme k jejich uspokojování.
- Nově přichozím dětem se plně věnujeme a snažíme se o co nejpřirozenější adaptační proces a to tak, aby se děti nenásilně přizpůsobily novému prostředí i situacím.
- Kamarádskými vztahy vedeme děti k rovnocennosti, nikdo není vyzdvihován ani podceňován. Jakékoliv projevy nerovnosti okamžitě řešíme a dětem srozumitelně vysvětlujeme: **„Máme se tu všichni rádi, protože jsme kamarádi.“**
- V návaznosti na toto heslo učitelky vedou děti podporujícím, vstřícným a empatickým, pedagogickým způsobem, kdy je důraz kladen na vzájemnou toleranci, pomoc a podporu, ohleduplnost a společné řešení problémů.
- Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování.

- Vzdělávací nabídka je odpovídající věkovým potřebám, dětem tematicky blízká a přiměřená náročná. Projevy a výkony dětí dostatečně oceňujeme a pozitivně hodnotíme. Negativnímu hodnocení nepoužíváme.
- Stres a spěch se snažíme eliminovat na co nejmenší možnou míru.

3.4. / Organizace

- Flexibilita denního řádu reaguje na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. To umožňuje, aby se učitelky plně věnovaly dětem a jejich vzdělávání.
- Mezi spontánními a řízenými činnostmi je vyvážený poměr. Často se však řídíme reakcemi a podněty od dětí. Pro spontánní hru mají děti dostatek času i prostoru
- Všechna aktivity jsou organizovány tak, aby se do nich mohly i děti organizačně zapojit. Přitom se snažíme vytvořit potřebné materiální podmínky i podmínky pro individuální nebo skupinové činnosti.
- Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku „**relaxační pohovka**“, taktéž možnost soukromí i při osobní hygieně.
- Kapacita školky je 38 dětí, proto máme děti rozděleny do dvou tříd: **SOVIČKY a KULÍŠCI**.
- Nově nastupujícím dětem se plně věnujeme a režim je individuálně přizpůsoben každému jedinci.

3.5. / Řízení mateřské školy

- V MŠ máme jasně stanoveny povinnosti, pravomoc a úkoly všech zaměstnanců, se kterými jsou všichni prostřednictvím pracovní náplně dostatečně seznámeni.
- Dohromady tvoříme spolupracující tým, ze kterého vyplývá vzájemná důvěra, tolerance, výměna zkušeností a respektování názoru každého zaměstnance. Tímto zároveň vyzýváme ke vzájemné spolupráci s rodiči.
- Mateřská škola spadá pod vedení ZŠ Luká. Ředitel podporuje spoluúčast všech zaměstnanců na vytváření školního programu pod vedením vedoucí učitelky. Tím je náš tým motivován pro další plnohodnotnou práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, kterým je obec Luká.

•

3.6. / Personální a pedagogické zajištění

- Mateřská škola spadá pod Základní školu, proto je vedoucí řízení jednotné.

Pedagogičtí pracovníci: 3 kvalifikované učitelky
(z toho jedna vedoucí) všechny plný úvazek
1 asistent pedagoga s úvazkem 0,75

Nepedagogičtí pracovníci: 1 uklízečka, plný úvazek

- Stravování zajištěno jídelnou ZŠ, údržba školky školníkem ZŠ.
- Pracovní tým pracuje na základě vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Učitelky se dále odborně vzdělávají a své dosavadní znalosti neustále prohlubují, a to především:
 - účastí na seminářích a předávání si nových poznatků
 - samostudiem odborné literatury, metodik předškolního vzdělávání
- S přibývajícími dětmi s logopedickými problémy, je naším zájmem spolupracovat s logopedem a dále zajišťovat ve spolupráci s příslušnými odborníky péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – asistent pedagoga, odborníci z PPP a SPC Olomouc, Mohelnice.

3.7. / Spoluúčast rodičů

- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, na základě partnerského vztahu usiluje o spolupráci s rodiči a snaží se rodině, co nejvíce porozumět a vyhovět jí.
- Oboustranná důvěra, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat s rodiči je jedním z hlavních cílů naší MŠ.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, plánů a akcí – včetně adaptačního procesu. Zároveň mají možnost tyto programy atd. spoluvytvářet.
- Zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně.
- Rodiče jsou informováni o prospívání jejich dítěte a o jeho individuálních pokrocích. Dochází k domluvě na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.

K tomu využíváme

- Schůzky s rodiči – na první schůzce jsou rodičům předávány základní informace o chodu MŠ, školní řád, ŠVP a naše hlavní cíle předškolního vzdělávání. Dále schůzky dle potřeb, především před pořádáním společných akcí.
- rozhovory o dětech – na základě každodenního setkávání s rodiči
- nástěnky – informují rodiče o blížících se akcích, o činnostech dětí – výtvarné práce, a především o tématech daného týdne či tematickém celku
- Poradenský servis – doporučujeme setkání s odborníky – lékařem, logopedem, psychologem apod.

3.7.1. Společné akce a oslavy dětí s rodiči:

- Dýňové slavnosti
- Pečení vánočního cukroví, Adventní dílničky
- Vánoční besídka, Besídka ke Dni matek
- Společné tvoření – rodiče jsou zváni na společné tvoření na vybrané téma
- Den dětí
- Výlety
- Pasování předškoláku

3.7.2. Spolupráce MŠ s dalšími partnery

- **Se základní školou:**
 - pomoc od žáků z druhého stupně s vytvářením kulis na besídky
 - schůze rodičů předškolních dětí s učitelkou ze ZŠ, kde se rodiče seznamují s požadavky na děti v první třídě
 - spolupodílení se na pasování předškoláků žáky deváté třídy
- **S divadlem:**
 - Městský klub Litovel
 - Maňáskové divadélko Olomouc
- **S policií České republiky:**
 - besedy, prohlídka policejních aut
- **S odborníky:**
 - pedagogicko – psychologická poradna

- SPC Mohelnice
- dětský lékař, logoped

Dále mateřská škola velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, kterým je obecní úřad Luká.

3.8. / Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami lze zapojit i další subjekty.
- Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření osvědčují, patří např. pravidelná a systematická individuální péče ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, častější kontrola, apod.
- V případě diagnostikování mimořádného nadání některého z dětí pracovníky školského poradenského zařízení, bude při vzdělávání zajišťována podpora a rozvíjení jeho mimořádných schopností vhodnou organizací jednotlivých činností tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost širě potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti.
- Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí vychází způsob vzdělávání důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce. Škola dle individuálních potřeb dítěte zvolí jednu nebo více z těchto pedagogicko-organizačních úprav jeho vzdělávání.

3.9. / Podmínky vzdělání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání nadaných dětí.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.10 / Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zákonem č. 178/2016Sb., kterým se mění školský zákon, se stanovuje, že s účinností od 1. 9. 2016 se předškolní vzdělávání poskytuje zpravidla dětem od tří do šesti let, nejdříve však od dvou let a od 1. 9. 2020 od dvou do šesti let.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitel mateřské školy. Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti od dvou do tří let (personální podmínky, obsah vzdělávání, bezpečnost, hygienu, prostory, vhodné hračky, velikost nábytku, didaktický materiál, stravování atd.)

Ve vzdělávání dětí této věkové skupiny je velice důležité:

- umožnit dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim
- ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla
- vzdělávací činnosti realizovány v menších skupinkách či individuálně
- převládají činnosti spontánní nad řízenými
- prostředí umožňuje průběžný odpočinek (vždy k dispozici pohovka ve třídě)
- dopřát dítěti dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování
- zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě MŠ
- učitelé jsou ve třídě stabilní
- zajistit co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy, případně chůvy či asistenta pedagoga

Hlavním záměrem je uvědomovat si a respektovat specifika této věkové skupiny.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. / Počet tříd a pravidla zařazování do tříd

Pobyt dítěte v mateřské škole je komplexním vzdělávacím působením, ve kterém učitelka stále cílevědomě působí na dítě a rozvíjí jeho individuální potenciality.

Děti jsou rozděleny do 2. tříd /Sovičky a Kulíšci/.

- I. třída – **Kulíšci** / 2 – 4 let /
- II. třída – **Sovičky** / 4 – 6 let /

Z počátku roku se zohledňují sourozenecké vztahy. Od 6:00 do 7:30 hodin se děti scházejí ve společné třídě. V 7:30 hodin odchází do své třídy k ranním činnostem a cvičení. Od 12:30 hodin děti společně odpočívají a relaxují v herně, kde mají připraveny lehátka. Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dítěte.

Vzdělávání dětí neleží pouze v řízených činnostech, ale ve všem, co se děje v mateřské škole. Důraz je kladen na adaptaci dětí v MŠ. Umožňujeme novým dětem i rodičům, před nástupem do mateřské školy společný pobyt na určenou dobu.

- **Volná hra**
Spontánní hravé činnosti, ve které si dítě samo volí prostředky, spoluhráče, hračky a materiály. Jsou určena pravidla, která společně vytvoří děti a učitelky.
- **Řízené činnosti**
Učitelka je záměrně a cílevědomě připraví, zařazujeme v dopoledních hodinách po svačině.
- **Stravování**
Děti se učí přijímat zdravý životní styl v oblasti sociálního učení. Vytváříme prostor pro samostatnost a sebeobsluhu.
- **Odpočinek a hygiena**
Vycházíme z individuálních potřeb a věku dítěte, zařazujeme klidové aktivity, poslech pohádek.

- **Pobyt venku**
Umožňuje dětem dostatek volného pohybu na čerstvém vzduchu. Využíváme školní zahrady, vycházky do okolí a k lesu.
- **Rituály**
Děti dodržují domluvená pravidla, zapojí se do komunikativního kruhu, pozdraví se, řeknou si zážitky a domluví se, co budou dnes všechno dělat. Každý má možnost říci něco ostatním.
- **Cvičení**
Denní pohybové vyžití, rušné pohybové hry, zdravotní cviky, klasická rozvíčka, relaxace, vhodná motivace.
- **Kroužky**
Nabídka nadstandardních aktivit.

4.2. / Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Ředitel školy po dohodě se zřizovatelem stanoví místo, termín a dobu zápisu pro podání žádosti o přijetí do MŠ pro následující školní rok a zveřejní způsobem v místě obvyklým. Zápis k předškolnímu vzdělávání se bude konat v rozmezí od 2. do 16. května.

Dítě může být přijímáno do MŠ i v průběhu školního roku do naplnění kapacity mateřské školy.

Hlavní kritéria, podle kterých postupujeme v případě, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dítěte překročil stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

1. Dosažení věku dítěte 6 let v období od 1. Září do 31. Srpna následujícího kalendářního roku. Podle § 34 odst. 4 k předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce zahájení povinné školní docházky.
2. Matka dítěte je zaměstnána nebo nastupuje do zaměstnání ihned po přijetí dítěte do MŠ.
3. Dítě pochází z málo podnětného sociálního prostředí.
4. Do mateřské školy dochází již sourozenec dítěte.
5. Dítě s trvalým pobytem v místě mateřské školy.
6. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány zpravidla děti od 3 do 6 let. Při nenaplnění kapacity mateřské školy dle těchto kritérií budou přijaty i děti starší dvou let.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. / Zaměření školy a cíle vzdělávacího programu

5.1.1. Konkrétně na škole preferujeme praktické činnosti, které:

- Seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách a využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání.
- Umožňují vnímat okolní svět všemi smysly / prožitky dětí – návštěva hasičů, policie, výstavy, vánoční a velikonoční vesnické tradice, návštěvy kina, divadelní představení, výlet autobusem, maškarní karneval/.
- Zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu/třídění odpadu, péče o rostliny, sběr plastových víček /.
- Vedou ke zdravému životnímu stylu/ zdravá výživa, pohyb, otužování/, ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování.
- Podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi.
- Věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách /samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů/.
- Ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky/učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev/.

- Využívají dramatizace/vyjadřování činnosti, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod./
- Věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte/ denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek//.
- Napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení /plavecký výcvik, bobování. /
- Posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou k samostatnosti.

Realizace vychází z publikací „**Zdravá mateřská škola**“.

Začít spolu – vzdělávací program pro MŠ,

Současná mateřská škola a její řízení.

Konkrétně je to spolupráce s rodinou, uplatňování pedagogiky orientované na dítě a cílené plánování – prolínání námětů, metod, poznatků a jejich návazností.

5.1.2. Ve vzdělávání dítěte upřednostňujeme:

- Uvolňování hravých činnosti směrem k dětem – přizpůsobeny režimové činnosti.
- Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga.
- Zaměření na prožitkové poznávání.
- Vedení k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry k sounáležitosti s celým kolektivem.
- Tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti.
- Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok.
- Umožnění výběru činností podle zájmů a potřeb dětí ve skupinách, individuálně i v kolektivu.

5.2. / Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Předškolní vzdělávání nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení učitele vycházelo z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků. Jen tak je možno zajistit, aby pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo stimulováno, byla podporována jeho poznávací motivace. Dítě se tak prostřednictvím vzdělávacích aktivit postupně rozvíjí v základních dovednostech (motorických, poznávacích ad.) vzhledem ke svým optimálním možnostem tak, aby docílilo úspěchu, který je jeho okolím oceněn a samo se cítilo úspěšné.

Takovéto pojetí vzdělávání umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. V předškolním vzdělávání tak mohou být vytvářeny třídy s věkově homogenním i heterogenním uspořádáním, kde mohou děti vykazovat rozdílné vzdělávací možnosti a potřeby, včetně speciálních.

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je nutné uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce. Vhodné je využívání prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání je třeba využívat přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytovat dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

V předškolním vzdělávání je v dostatečné míře uplatňováno situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Takovou specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitel je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoliv tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Úkolován je učitel – jeho hlavním úkolem je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

V předškolním vzdělávání je třeba uplatňovat integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

I při tomto způsobu práce jsou pro tvorbu i realizaci vzdělávací nabídky využívány metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik), pokud jsou zaměřeny na práci s předškolním dítětem a pokud odpovídají psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání.

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ- při všech činnostech. Dopolnední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Respektujeme potřeby, přání a zájmy jedinců.

Usilujeme o to, aby děti byly vzdělávány hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Školní i mimoškolní akce jsou součástí vzdělávání. Cíleně doplňují a obohacují vzdělávací proces s dětmi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídních plánů, které jsou v návaznosti na ŠVP.

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou v mateřské škole uplatňovány tyto formy a metody práce.

Spontánní hra

Základem všech činností dětí v MŠ během dne je spontánní hra. Pro dítě předškolního věku je hra nutnou potřebou a hlavní činností. Využíváme nápady dětí a poskytujeme jim dostatek prostoru pro hry a vlastní plány.

Řízené činnosti

Uplatňujeme metody:

- prožitkového učení, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí
- situační učení, založené na praktických ukázkách životních souvislostí a přirozené nápodobě
- didakticky cílené činnosti, učitelkou motivované – jsou zařazovány v délce odpovídající věkovým, vývojovým a individuálním zvláštnostem dětí

Všechny činnosti jsou realizované formou individuální, skupinovou nebo frontální.

Rituály

V mateřské škole jsou zavedeny rituály, které dětem dávají pocit bezpečí.

- Ranní vítací kruh: pozdravení, popřání pěkného dne („Velké kolo uděláme, protože se rádi máme,...“)
- komunikativní kruh - je věnován určitému problému nebo tématu rozpracovanému v TVP
- rituály spojené s lidovými zvyky a obyčejí
- přání k narozeninám či svátku dětí

Pohybové aktivity

Tyto aktivity jsou zařazovány během celého dne:

- ranní cvičení 1x denně, délka podle věku a zájmu dětí
- řízené TV aktivity 1x týdně (30 minut), využití tělocvičny ZŠ
- pohybové hry a tanečky
- krátké pohybové chvíle motivované říkadlem či písni

Obvyklý denní režim:

- Zařazujeme spontánní hry při příchodu do školy a v odpoledních hodinách.
- Řízené i neřízené činnosti během dopoledne.
- Pohybové aktivity.

6:00	- 7:30	scházení dětí
7:30	- 8:00	ranní hry, individuální práce s dětmi, didaktické zacílené činnosti, záměrné i spontánní učení
8:00	- 8:30	ranní cvičení, relaxační cvičení, hudební chvíle
8:30	- 9:00	hygiena, svačina
9:00	- 9:45	řízená výchovná činnost
9:45	- 11:45	pobyt venku
11:45	- 12:15	hygiena, oběd
12:15	- 12:30	příprava na odpočinek, četba pohádky
12:30	- 14:00	odpočinek dětí
14:00	- 16:00	hygiena, svačina, odpolední zájmové činnosti, individuální práce s dětmi

Uvedené údaje jsou pouze orientační, přesná doba je podmíněna jejich časovou náročností, potřebami a zájmy dětí.

5.3. / Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných

- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí.
- Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých strategií podpurná opatření. Podpurná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpurná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpurných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/16 Sb.
- Je výrazně uplatňovaný individuální přístup učitelky, úzce spolupracující s odbornými pracovníky PPP či SPC /logopedie, konzultace, besedy aj./
- Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpurnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.
- Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpurnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

5.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory/ PLPP /

Postup školy při poskytování podpurných opatření prvního stupně:

- Před zahájením poskytování podpurných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpurná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování a naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dětí.
- Poskytování podpurných opatření prvního stupně škola po třech měsících opatření vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpurných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpurná opatření prvního stupně na základě pedagogické podpory.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na provádění tohoto plánu.
- Plán obsahuje popis osob, které s ním byly seznámeny.

Vzdělávací plán /IVP/

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- IVP je závazný dokument. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- IVP dále obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola pracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doručení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce §16 odst. 1-12.

5. 4. / Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

5. 4. 1. / Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostedí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do čtyř integrovaných bloků. Tato témata nejsou striktně omezena časem. Některá témata probíráme i delší dobu. S tématy i podtématy se prolínají další cílení záměry výchovných činností.

Zaměřujeme se na zdokonalování různých zvyků, zásady slušného chování i sebeobsluhy. Dodržujeme stanovená pravidla při daných činnostech. ŠVP je k nahlédnutí pro rodiče po dohodě s vedoucí učitelkou.

Pro jednodušší přehled máme integrované bloky označeny sovičkami, které mají různé symboly. Těmito symboly jsou označována i témata k příslušným integrovaným blokům. Sovičky přinášejí dětem úkoly na pracovních listech a motivují je ta k činnostem v jednotlivých tématech.

Připravili jsme „**DUHOVÝ STROM**“ a **sovičky**. Na listy na stromě se postupně přidávají štítky s probranými tématy. Každá sovička bude mít určenou barvu.

<u>Barva sovičky</u>	<u>Symbol</u>	<u>Převažující vzdělávací oblast</u>
Modrá	Obláček	Dítě a jeho tělo -oblast biologická
Žlutá	Sluníčko	Dítě a jeho psychika -oblast psychologická
Červená	Srdíčko	Dítě a ten druhý - oblast interpersonální
Bílá	Houslový klíč	Dítě a společnost - oblast sociálně kulturní
Zelená Kytička	Kytička	Dítě a svět - oblast environmentální

DUHOVÝ STROM

Duhový strom obsahuje pět integrovaných vzdělávacích bloků s tematickými celky. Jsou sestaveny tak, aby přispívaly k naplňování klíčových kompetencí, a jsou v souladu se školním plánem.

U integrovaných bloků je uvedena jejich charakteristika i očekávané výstupy v převažující vzdělávací oblasti. U každého bloku je zřejmé k jakým dovednostem, poznatkům i postojům a hodnotám děti vede.

V tematických celcích jsou uvedeny záměry učitele pro tvorbu konkrétní denní nabídky dětem. Dobu trvání témat určuje zájem dětí a situace v MŠ.

6.1. Přehled integrovaných bloků a jejich témata

Obsah vzdělávání je v ŠVP rozpracován do pěti integrovaných bloků, které se dělí na tematické celky. Nabídka v ŠVP je dále konkretizována v třídních vzdělávacích programech s ohledem na možnosti a přání dětí.

Daná témata v ŠVP jsou rozložena nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený pro aktuální situace.

PODZIM

- 1. Pojd'te si děti hrát**
- 2. Mám nové kamarády**
- 3. Smích a zábava při hrách**
- 4. Můj domov**
- 5. Sklízíme plody podzimu**
- 6. Plody podzimu**
- 7. Pouštíme dráčka**
- 8. Sbíráme barevné listí**
- 9. Tajemný podzim**
- 10. Strašidylka a duchové**
- 11. Ježek a jeho kamarádi**
- 12. Co umí vítr a déšť**

ZIMA

- 1. Advent**
- 2. Čerta se nebojíme**
- 3. Už voní vánoční stromeček**
- 4. Těšíme se na Ježíška**
- 5. Zimní radovánky**
- 6. Co děláme celý den**
- 7. Když kamarád stůně**
- 8. Jak zima kraluje**
- 9. Masopust**
- 10. Čím budu**
- 11. Kdo žije v potocích a řekách**
- 12. Knížky plné překvapení**
- 13. My jsme malí muzikanti**

JARO

- 1. Vítání Jara**
- 2. Jaro na zahradě**
- 3. Svátky jara**
- 4. Květy jara**
- 5. Kde má domov zvířátko**
- 6. Čarodějnický týden**
- 7. Maminčin svátek**
- 8. Svět broučků a motýlů**
- 9. Svět rostlin**

LÉTO

- 1. Zaběhej a zaskákej si**
- 2. Zvířátka v ZOO**
- 3. Cestování**
- 4. Skřítky v lese**

5. Hurá na prázdniny

SVÁTKY A OSLAVA

- 1. Drakiáda**
- 2. Dyniáda**
- 3. Svíčka pro blízké**
- 4. Čert a Mikuláš**
- 5. Adventní dílničky**
- 6. Vánoční besídka**
- 7. Tři králové**
- 8. Maškarní rej**
- 9. Velikonoce**
- 10. Maminky mají svátek**
- 11. Svátek dětí – hledání pokladu, po indiánské stezce**
- 12. Opékání špekáčků**
- 13. Putování s večerníčkem po hradě Bouzov**
- 14. Javoříčské jeskyně**
- 15. Výlet s rodiči**
- 16. Pasování předškoláků**
- 17. Rozloučení se školou**

PODZIM SE SOVIČKAMI

S nástupem dětí do MŠ se především soustředujeme na adaptační období pro děti nově přichozí. Připravujeme pro děti prostředí klidné, příjemné a postupně děti zapojujeme do našich činností a her.

Integrovaný blok je zaměřen na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti nebo dospělému, na rozvoj sociálního citění dítěte, na posilování vlastní identity a uvědomění si sociální role v tomto společenství, vytváření zdravého sebevědomí a psychickou pohodu.

TÉMATÁ PODZIMNÍHO INTEGROVANÉHO BLOKU

- 1. Pojd'te si děti hrát**
- 2. Mám nové kamarády**
- 3. Smích a zábava při hrách**
- 4. Můj domov**
- 5. Sklízíme plody podzimu**

6. Plody podzimu
7. Pouštíme dráčka
8. Sbíráme barevné listí
9. Tajemný podzim
10. Strašidylka a duchové
11. Ježek a jeho kamarádi
12. Co umí vítr a déšť

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- seznámení dětí s prostředím školy
- poznávání okolí školy i bydliště
- procvičování základních hygienických pravidel
- výtvarné a dramatické ztvárnění prožitků dětí
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry
- činnosti zaměřené na rozvoj řeči
- četba podle obrázků
- říkadla a básně k tématu
- zpěv známých písní, nácvik nových a rytmické hry
- společné hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů

Očekávané výstupy:

- naučit děti krátké texty básní a písní s podzimní tematikou
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- chápat prostorové pojmy
- výtvarně zachytit a vyjádřit své prožitky
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- učit se poznávat některé ptáky
- poznat zeleninu a ovoce podle chuti a vzhledu
- při rozhovoru počkat až domluví druhý
- poznat některé stromy v lese, pochopit význam přírody pro zdraví člověka
- zapojit se do výroby podzimní dekorace
- dodržovat jednoduchá domluvená pravidla

ZIMA SE SOVIČKAMI

Tento blok je zaměřen především na dvě období, a to na období adventně-vánoční spojené s tradicemi, zvyky a společnou oslavou příchodu těchto svátků, a na období zimní, motivované sněhem, typicky zimním počasím a zimními radovánkami - Masopustem.

Záměrem je upevňování zvyků a tradic, citově hluboké prožití předvánočního období. Láskyplnou atmosféru v lednu a únoru vystřídá období veselí, karnevalů a zimních sportů, kde podporujeme fyzickou pohodu a rozvíjíme pohybové dovednosti.

Hlavními vzdělávacími oblastmi se proto stává DÍTĚ A JEHO TĚLO a DÍTĚ A TEN DRUHÝ.

TÉMATA ZIMNÍHO INTEGROVANÉHO BLOKU

1. Advent
2. Čerta se nebojíme
3. Už voní vánoční stromek
4. Těšíme se na ježíška
5. Zimní radovánky
6. Co děláme celý rok a celý den
7. Když kamarád stůně
8. Jak zima kraluje
9. Masopust
10. Čím budu
11. Krmení ptáčků a lesních zvířátek
12. Knížky plné překvapení
13. My jsme malí muzikanti

Dílčí vzdělávání cíle:

- rozvoj pohybových schopností, ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj estetického vnímání a prožívání
- seznámení se světem lidí, kultury a umění, vytváření si pozitivních vztahů k těmto oblastem
- vytvořit povědomí o sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi a společností
- rozvoj úcty k životu

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky) a sezónní činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků
- poslech čtených pohádek a příběhů, možnost samostatného vyprávění
- recitace, přednes a zpěv vhodné k daným tématům
- činnosti, kterými si dítě osvojuje časové pojmy a vztahy související s denním řádem
- výtvarné a dramatické tvůrčí aktivity
- společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
- hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí (profesní a herní role)
- praktické činnosti a hry seznamující děti s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, praktická manipulace s některými pomůckami a provádění jednoduchých pracovních úkonů
- poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit
- praktické pokusy a zkoumání, manipulace s různými materiály

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- v různém prostředí se umět pohybovat ve skupině dětí, na sněhu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- provádět jednoduché pohyby podle vzoru učitelky za doprovodu písničky nebo básně
- znát části těla, rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít poznatky o vánočních zvycích a tradicích
- umět vytvořit dárek pro druhého
- projevit zájem o knihu, soustředěně poslouchat pohádku a porozumět slyšenému
- umět popsat pohádkovou bytost
- chápat časové pojmy v rámci ročních období, měsíců, dnů v týdnu a částí dne
- mít poznatky o ptáčcích a lesních zvířátkách
- rozvíjet představivost a fantazii – umět pracovat s netradičním materiálem
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (při zimních radovánkách, u lékaře...)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

JARO SE SOVIČKAMI

S příchodem jara si uvědomujeme nastávající změny v přírodě, rodící se život a rozmanitost barev v celém našem okolí. Hlavními symboly jara, které nás motivují k různorodým činnostem, jsou pučící příroda, zvířátka a jejich mláďátka a v neposlední řadě svátky jara: VELIKONOCE.

Teplejší počasí nám umožní více pohybových i praktických činností přenášet do prostor zahrady, školního hřiště a volné přírody.

Se svátkem maminek, na základě prožitků, rozvineme řečové schopnosti a nadále budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem.

TÉMATA JARNÍHO INTEGROVANÉHO BLOKU

- 1. Vítání Jara**
- 2. Jaro na zahradě**
- 3. Svátky jara**
- 4. Květy jara**
- 5. Kde má domov zvířátko**
- 6. Čarodějnický týden**
- 7. Maminčin svátek**
- 8. Kdo žije v potocích a řekách**
- 9. Svět broučků a motýlů**
- 10. Svět rostlin**

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj koordinace ruce a oka
- rozvoj poznatků a dovedností (motorické, estetické i poznávací) v souvislosti s daným ročním obdobím
- seznamování se zvyky a tradicemi velikonočních svátků
- rozvoj jazykových schopností, estetického a mravního cítění
- posílení komunikativních dovedností a kultivovaný projev
- rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétního k pojmovému myšlení
- posílení pravidel chování ve vztahu k druhému, vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt a přizpůsobivost)
- rozvoj zájmu o přírodu a péče o ní; pochopit, že působením lidské činnosti na přírodu ji můžeme zlepšovat, ale také ničit a poškozovat
- posílení úcty ke všemu živému i neživému
- osvojení si poznatků i dovedností potřebným k jednoduchým pracím, činnostem i aktivitám v přírodním prostředí

Vzdělávací nabídka:

- hrami a pohybovými aktivitami procvičování lokomočních činností (správná chůze a běh, poskoky a lezení)
- dechová a relaxační cvičení
- konstruktivní a grafické činnosti posilující rozvoj jemné motoriky

- pracovní a sebeobslužné činnosti, především osobní hygiena, stolování, oblékání a úklidu
- hudební a hudebně pohybové hry s jarní tematikou
- vyprávění zážitků a příběhů podle skutečnosti, podle obrázkového materiálu i podle vlastní fantazie
- popisováním přírody v daném ročním období rozvíjení slovní zásoby
- spontánní i volné hry a experimenty s přírodním materiálem
- hry zaměřené na hledání možností a variant na řešení problému
- rozvíjení matematických představ, matematické pojmy (číselná řada, základní geometrické tvary,
- aktivity posilující sbližování dětí, ohleduplnost k druhému, ochotu se rozdělit
- četba pohádek s etickým obsahem a poučením
- pozorování a zkoumání rozmanitostí přírody v blízkém okolí

Očekávané výstupy:

- při chůzi a cvicích dodržovat správné držení těla
- provádět jednoduché pohyby podle vzoru učitelky za doprovodu písně či básně
- zvládat jemnou motoriku – umět zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- říkanky, básničky, písničky s danou tematikou
- vyjadřovat samostatně své myšlenky a nápady, vhodně formulovat otázky
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma i v mateřské škole
- chápat, že všichni lidé mají stejná práva i hodnotu
- určit počet do 5 – 10 různých předmětů, obrázků či zvířat
- rozlišovat a používat geometrické tvary při tvořivých činnostech
- zachycovat skutečnost ze svého okolí pomocí výtvarných dovedností a technik, především používání barev, tvorba z papíru a umět vyrábět z různých materiálů
- získat poznatky o domácích zvířatech a jejich využití
- umět pojmenovat květiny ve svém okolí
- prakticky pečovat o své okolí

LÉTO SE SOVIČKAMI

Blok, který je zaměřen na léto přinese dětem mnoho zábavy a radosti.

Sportovní hry, zařazování tělovýchovných cvičení, zaměřených na správné držení těla dýchání a koordinaci pohybů.

Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, kde máme větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Povíme si o planetě, jezdíme na školní výlety. Vycházky do lesa dětem umožní poznávat a chránit přírodu, poznávat význam pro život člověka.

Zopakujeme si s dětmi, co už umíme, budeme cvičit paměť, řečový projev, výtvarné i hudební schopnosti.

TÉMATA LETNÍHO INTEGROVANÉHO BLOKU

1. **Zaběhej a zaskákej si**
2. **Zvířátka v ZOO**
3. **Cestování**
4. **Skřítky v lese**
5. **Hurá na prázdniny**

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti rozvoj jazykových dovedností
- společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci
- komentování zážitků a aktivit
- spontánní hra, volné hry
- hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru i rovině
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným uměním mimo mateřskou školu
- přípravy a realizace společných zábav
- hry a aktivity na téma dopravy
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- ekologicky motivované herní aktivity

Očekávané výstupy:

- zvládat jemnou motoriku rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách
- poznat v psané podobě své jméno
- popsat situaci
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenost k učení

- chápat prostorové pojmy
- řešit problémy, úkoly i situace
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- prožívat radost ze zvládnutého i poznaného uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě a férově
- vnímat, že svět má svůj řád, jak svět přírody i svět lidí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

SVÁTKY A OSLAVY SE SOVIČKAMI

Hlavním záměrem tohoto integrovaného bloku je možnost, jak si společně, a to i s rodiči, hrát, tvořit a slavit. Každoroční střídání ročních období samo inspiruje k různorodým akcím a oslavám. Děti se aktivně podílí na společné přípravě a tím současně získávají poznatky o okolním světě. Na základě prožitků se děti seznamují s tradicemi a zvyky, které nás celým rokem provází. Společné akce posilují etické a estetické vnímání, tvořivost, fantazii a řeč dítěte a především posilují citové vztahy ke svým nejbližším. Při hrách a činnostech dbáme na posílení hrubé i jemné motoriky, férovosti a sounáležitosti s druhými, hudebně-dramatické tvorby a věkově přiměřených praktických dovedností.

TÉMATA INTEGROVANÉHO BLOKU SVÁTKY A OSLAVY

1. **Drakiáda**
2. **Dyniáda**
3. **Svíčka pro blízké**
4. **Čert a Mikuláš**
5. **Adventní dílničky**
6. **Vánoční besídka**
7. **Tři králové**
8. **Maškarní rej**
9. **Velikonoční tvoření**
10. **Maminky mají svátek**
11. **Svátek dětí – hledání pokladu, po indiánské stezce**
12. **Opékání špekáčků**
13. **Putování s večerníčkem po hradě Bouzov**
14. **Javoříčské jeskyně**
15. **Výlet s rodiči**
16. **Pasování předškoláků**
17. **Rozloučení se školkou**

Vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj tvořivosti
- posilování prožívání citů naplno a prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a náležet k tomuto společenství
- osvojení si poznatků potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka

- různé pohybové hry a sezónní činnosti
- skupinová práce
- činnosti podporující elementární a logické myšlení
- rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- spontánní a volné hry
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů
- výtvarné, hudební i dramatické vyjádření svých prožitků
- říkadla, básně a písně s danou tematikou
- výroba dekorace ke společným akcím a oslavám
- přípravy vystoupení pro rodiče
- realizace společných zábav a oslav

Očekávané výstupy

- umět se orientovat v prostoru
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ujasnit si poznatky týkající se střídání čtyř ročních dob
- orientovat se ve zvycích a tradicích, do kterého ročního období patří
- zapojit se s rodiči do výroby různorodé dekorace a umět ohodnotit práci svou i ostatních
- chápat slovní vtip a humor
- projevovat zájem o společnou tvorbu a činnost
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat svátky a oslava
- umět napodobit taneční krok a sladit ho s hudbou, rozlišovat rytmus
- být si jistější ve slovním a hudebním projevu
- přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat

7. EVALUACE

7.1. / Prostředky evaluace

- soustavné průběžné pozorování
- záměrné pozorování dítěte učitelem
- záměrné pozorování vedoucí učitelky (hospitace, orientační vstupy,...)
- příležitostné i pravidelné rozhovory (s učitelem, mezi učiteli, s rodiči, s dětmi,...)
- diskuse na pedagogické radě
- zápisy do třídních knih
- portfolia dětí (kresebný projev, výtvarné práce, výrobky, záznamy grafomotorických cviků, pracovní listy)
- záznamy o dětech
- záznamy v týdenních plánech (hodnocení, změny, postřehy...)
- dotazníky, ankety pro učitele, rodiče

7.2. / Postup při provádění evaluace

- naučit se uvědomovat si přednosti a nedostatky (co se nám daří, nedaří, co nám vadí)
- konkrétně zjištění pojmenovat: i přednosti i nedostatky, určit příčiny úspěchu i neúspěchu
- zvolit nové, účinnější postupy, ať ke zlepšení stávající, již dobré situace, nebo k odstranění chyb či neúspěchu

Tyto tři kroky je důležité neustále opakovat a zachovávat jejich posloupnost.

7.3. / Systém evaluačních procesů

VNĚJŠÍ SYSTÉM HODNOCENÍ

- rodiči (ústně nebo písemně formou dotazníku či ankety)
- pedagogy, zejména 1. třídy ZŠ – posuzují školní zralost, důležitá spolupráce MŠ a ZŠ
- odborníky (např. z PPP, od lékařů) – hodnocení ústně a písemně

VNITŘNÍ SYSTÉM

- hodnocení pedagogy, dalšími zaměstnanci, dětmi z mateřské školy, vedením školy

7.4. / Časová organizace evaluace

7.4.1. Evaluace dlouhodobá

VÝROČNÍ ZPRÁVA

- písemně 1x ročně
- odpovědnost za organizaci ředitel, za MŠ vedoucí učitelka

7.4.2. Evaluace krátkodobá, průběžná

KVALITA NAPLŇOVÁNÍ ZVOLENÝCH ÚKOLŮ ROČNÍHO PLÁNU

- 2x ročně, zpravidla za pololetí na pedagogické radě
- vždy na konci pololetí, písemně
- odpovědnost ve třídách učitelé, vedoucí učitelka za MŠ ve výroční zprávě

KVALITA VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE PEDAGOGŮ, KVALITA ORGANIZACE PRÁCE, DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, SPOLUPRÁCE, KOMPETENCÍ A ODPOVĚDNOSTI...

- dle plánu kontrolní činnosti
 - průběžně, písemně s odpovědností vedoucí učitelky

(Jak se učitelé na práci s dětmi připravují, připravenost prostoru, pomůcek; využívání, návaznost a propojení témat s reálným životem, plynulost a efektivnost organizace činností, vhodnost a použití metod a prostředků vzhledem k vývojovým možnostem, potřebám a zájmům dětí, individualizace vzdělávání, vytváření základů klíčových kompetencí, účinnost motivace a hodnocení, kvalita interakce a komunikace mezi učitelkou a dětmi a učitelkami navzájem, zařazování kooperativní výuky aj.)

- dle plánu porad a pedagogických rad
 - písemně případně písemným záznamem s odpovědností všech i vedoucí učitelky

(Jak zaměstnanci znají RVP, ŠVP – cíle, rizika, obsah, podmínky, jak se s nimi ztotožňují, časový rozvrh a organizace práce, kvalita práce, týmová práce, možnost participace na řízení a plánování, kompetence a odpovědnosti zaměstnanců, možnost profesního růstu a dalšího vzdělávání, dostatek odborné literatury a časopisů, možnost uplatnění vlastní orientace učitelek, soulad pracovní doby, rozvržení pracovních náplní, ...)

EVALUACE PO UKONČENÍ INTEGROVANÉHO BLOKU

- všichni, vždy po ukončení integrovaného bloku
- písemně do TVP, do tabulky ke specifickým cílům:
 - evaluace podmínek pro realizaci integrovaného bloku
 - evaluace dle specifických cílů
 - evaluace výstupů integrovaného bloku
 - evaluace vytváření základů kompetencí
 - evaluace vztahů ve třídě, postojů dětí
 - evaluace přístupů k dětem s integrací

- další informace, okolnosti, které měly vliv na vzdělávání

EVALUACE POMOCÍ OBECNÝCH CÍLŮ

- všichni, průběžně při plánování i realizaci činností
- ústně

Kdykoliv během dne, při plánování a přípravě činností, při jejich realizaci si učitelka pokládá následující otázky a operativně koriguje své působení směrem k požadované kvalitě:

1. CO SE PRÁVĚ TEĎ DÍTĚ UČÍ?
2. S JAKOU HODNOTOU SE PRÁVĚ TEĎ SETKÁVÁ?
3. JAKÝ MÁ PRÁVĚ TEĎ DÍTĚ PROSTOR PRO SAMOSTATNOST A MOŽNOST OVLIVNIT SITUACE, VE KTERÉ SE NACHÁZÍ

EVALUACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, PORTFOLIA DĚTÍ

- všichni učitelé, průběžně, dle dohody učitelek na pedagogické poradě
- ústně i písemně
- cílem je poznat každé dítě a provádět neustálou pedagogickou diagnostiku a rozvíjet ty dovednosti a návyky, které jsou pro KONKRÉTNÍ DÍTĚ V DANÉM OBDOBÍ AKTUÁLNÍ
- po té, co učitelka dítě pozná, jej orientačně diagnostikuje, hledá pro každého cestu – metodický postup, organizační formu, prostředky, míru času, jak ho bude rozvíjet a učit dál
- VYHODNOCENÍ POKROKŮ V UČENÍ DĚTÍ:
 1. Sběr informací
 2. Rozbor nasbíraných informací
 3. Záznam a plán kroků do budoucna

Tvorba portfolia dětí v MŠ

- učitelé MŠ zařazují chronologicky dítěti do složky nebo volně výtvarné práce, výrobky, pracovní listy a záznamy grafomotorických cviků, mohou být označeny i datem
- do složky mohou být zařazeny i fotografie, záznamy ze společných akcí
- výrobky, které se do složky nedají umístit, dostávají děti volně, někdy i během školního roku

7.5. / Časový plán, odpovědnost:

Školní vzdělávací program – 1x za dva roky- kolektiv vedoucí učitelka

- Plnění cílů, které si škola stanovila
- Hodnocení dosažených výsledků
- Vhodnost vzdělávacího procesu a jeho realizace
- Vhodnost ŠVP vzhledem k podmínkám
- Hodnocení práce pedagogů

Roční plán-1x za rok- vedoucí učitelka

- Naplňování stanovených cílů
- Podmínky ke vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Kontrolní a hospitační činnosti
- Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Třídní vzdělávací program – učitelky

- **Každodenní hodnocení** společně s dětmi – prvky prožitkového učení
- **Hodnocení tématu** – funkčnost TVP, jak děti činnost baví, jak se zapojují, reagují, nač se u dětí dále zaměřit, co se povedlo a nepovedlo, vyhodnocení své práce
- **Hodnocení IB – po ukončení realizace daného integrovaného bloku:** naplňování vzdělávacích cílů, očekávaných výstupů, kterých kompetencí se v daném IB vzdělávání dotýkalo? Respektování v práci s dětmi podmínek vzdělávání – psychosociální, organizace, hodnotící list
- **Hodnocení třídy TVP – 2x za rok – učitelky**
- Soulad TVP – ŠVP – RVP
- Výsledky vzdělávání /vychází z témat ze záznamů o dítěti
- Výsledky dětí odcházejících do ZŠ /úroveň zajištěná diagnostikou/
- Úroveň vzdělávacího procesu – metody, formy práce s dětmi, plánování
- Komunikace s dětmi, sledování vývoje
- Naplňování stanovených cílů, které si MŠ pro dané období – školní rok stanovila
- Podmínky vzdělávání
- Návrhy, opatření.

Diagnostika dítěte: průběžně – učitelky

- Pedagogickou diagnostiku provádí učitelky ve třídách. Hodnotíme výsledky dosahované u dětí, sledujeme rozvoj a pokroky ve všech vzdělávacích oblastech. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje 2x ve školním roce. Stávající záznamy průběžně doplňujeme o další informace získané pozorováním, rozhovorem, cíleně shromažďujeme výtvary, pracovní listy, záznamy o pokrocích, záznamy od odborníků, portfolia dítěte.

Sebehodnocení učitelky

- Toto sebehodnocení provádějí učitelky podle potřeby, formou diskuze, rozhovoru, dotazníku na pedagogických poradách.
- Jak se daří naplňovat TVP, promyšlenost integrovaného bloku, jak se daří plnit znaky prožitkového učení, úspěchy, nedostatky, vzdělávání, spolupráce s rodiči, s ostatními...

Rozvrh kontrolní a hospitační činnosti bude předem oznámen.