

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LUKÁ
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
OKRES OLOMOUC**



Škola pro život

zpracovaný podle revidovaného RVP ZV 2021

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

Č.j.: ZSLU-189/2023

Obsah

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy.....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.2	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.9	Dlouhodobé projekty.....	7
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	7
3	Charakteristika ŠVP.....	8
3.1	Zaměření školy.....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán.....	- 17 -
5	Učební osnovy	- 18 -
5.1	Český jazyk a literatura.....	- 18 -
5.2	Anglický jazyk.....	- 39 -
5.3	Ruský jazyk.....	- 48 -
5.4	Matematika	- 53 -
5.5	Informatika	- 71 -
5.6	Člověk a jeho svět.....	- 78 -
5.7	Přírodověda	- 85 -
5.8	Vlastivěda	- 90 -
5.9	Dějepis	- 95 -
5.10	Výchova k občanství	- 103 -
5.11	Fyzika	- 112 -
5.12	Chemie.....	- 120 -
5.13	Přírodopis	- 127 -
5.14	Zeměpis	- 136 -
5.15	Hudební výchova	- 147 -

5.16	Výtvarná výchova	- 156 -
5.17	Tělesná výchova.....	- 165 -
5.18	Výchova ke zdraví	- 176 -
5.19	Pracovní činnosti	- 182 -
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	- 193 -

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro základní vzdělávání, zpracovaný podle RVP ZV.

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Luká, okres Olomouc, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Luká 4, Slavětín, 783 24

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lukáš Vlček

KONTAKT: tel.: 585 345 246, e-mail: zs.luka@seznam.cz, reditel@zsluka.cz

IČ: 75027623

IZO: 102320497

RED-IZO: 650041984

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jarmila Huňková, Mgr. Nikola Vařeková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Luká

ADRESA ZŘIZOVATELE: Luká 80, 783 24 Slavětín

KONTAKTY: Burian Jan tel: 585 345 236, e-mail: podatelna@obec-luka.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2007

.....
ředitel školy
Mgr. Lukáš Vlček

.....
Razítko školy

Dokument byl upraven s účinností od 1. 9. 2023

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Luká (dále jen ZŠ a MŠ Luká) je plně organizovaná škola s devíti ročníky, která poskytuje základní vzdělávání pro žáky z Luké i okolních vesnic. Kapacita školy je 270 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 50 žáků, která uskutečňuje zájmové vzdělávání pro žáky 1. stupně (zejména pro žáky nižších ročníků), mateřská škola s kapacitou 56 dětí, školní jídelna a školní jídelna - výdejna.

ZŠ a MŠ Luká vyučuje v jedné budově. V areálu školy se dále nachází školní hřiště a malé dětské hřiště s houpačkami, prolézačkami a pískovištěm. Dětské hřiště je využíváno mateřskou školou a odpoledne školní družinou. Škola disponuje 8 učebnami, z nichž jedna učebna je jazyková, jedna výpočetní techniky, jedna výtvarné výchovy. Dále má k dispozici učebnu praktického vyučování, a tělocvičnu. Po materiální stránce je škola vybavena pomůckami, audiovizuální technikou a výpočetní technikou. 6 tříd má k dispozici dataprojektor a 2 třídy interaktivní tabuli.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, na rušné ulici. Ve velmi těsné blízkosti školy se nachází autobusová zastávka.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

ZŠ a MŠ Luká je plně organizovaná škola s 9. ročníky. Výuka probíhá v jedné budově. Bezbariérový přístup není zajištěn. Ve venkovním areálu školy se nachází školní dvůr, školní hřiště a malé dětské hřiště s houpačkami, prolézačkami a pískovištěm. Dětské hřiště je využíváno mateřskou školou a odpoledne školní družinou. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyk, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále ZŠ a MŠ Luká poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu. Žáci mohou využít 12 pracovních stanic ve specializované učebně. Po materiální stránce je škola vybavena pomůckami, audiovizuální technikou a výpočetní technikou. 6 tříd má k dispozici dataprojektor, 2 třídy interaktivní tabuli. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

- profesní specialisté
- protidrogová prevence

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

výsledky vzdělávání žáků/dětí – úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí – znalosti a dovednosti

2.5.2 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce: SDH Konice Policie ČR
- obec/město: Obec Luká
- sdružení rodičů a přátel školy
- školská rada: Školská rada při ZŠ a MŠ Luká
- školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje
- Dům dětí a mládeže Magnet, Mohelnice

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 12 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100%.

V pedagogickém sboru jsou, jak mladí učitelé, tak i zkušení pedagogové. Aprobace a kvalifikovanost pedagogického sboru dovoluje kvalitně realizovat výuku, tak i jiné výchovné a vzdělávací činnosti. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, specialista pro ekologickou výchovu, speciálně proškolený zdravotník. Všichni pedagogové byli proškoleni v problematice bezpečnosti práce, požární ochrany a ochrany při mimořádných událostech. Většina z nich absolvovala základní kurz první pomoci.

2.9 Dlouhodobé projekty

ZŠ a MŠ Luká se ve své činnosti se zaměřuje zejména na následující oblasti:

- úzká spolupráce se zřizovatelem – účast a vystoupení na kulturních, sportovních a společenských akcích pořádaných obcí
- výchova dětí ke vztahu k životnímu prostředí – sběr druhotných surovin (papír, PET láhve)
- nabídka zájmových kroužků
- fungující výchovné poradenství – spolupráce s PPP a SPC Olomouckého kraje nejen při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, ale také při výběru povolání žáků, spolupráce se středními školami
- kvalitní příprava žáků k dalšímu profesnímu uplatnění
- pravidelné besedy s příslušníky Policie ČR, Hasičského záchranného sboru
- integrace dětí vývojovými poruchami učení do výuky
- péče o talentované žáky, účast v soutěžích a olympiádách
- pořádání exkurzí, výletů
- pořádání jarmarků a jiných kulturních akcí pro veřejnost
- návštěvy divadelních a filmových představení, muzeí, městské knihovny v Litovli
- sportovní dny
- spolupráce se Školskou radou a rodiči příspěvky na kurzy, sportovní dny a jiné aktivity školy
- dlouhodobý projekt Školní mléko a Ovoce do škol
- sportovní akce

2.10 Mezinárodní spolupráce

Z ekonomických důvodů nevyjíždějí žáci do zahraničí a raději zaměřují své aktivity na oblasti v rámci ČR.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů, ale podnětné prostředí umožňující nenásilnou formou vstřebávat nové a hlavně aktuální informace o životě kolem nás.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nejen encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení, vycházející ze zodpovědného a objektivního hodnocení situace.

Jsme připraveni přijmout a vzdělávat v dostupné míře i žáky se zdravotním postižením, bohužel nemáme bezbariérový přístup. Pro žáky s dietními požadavky stravování jsme schopni zabezpečit patřičné stravování.

V přístupu k žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí vytváříme podmínky pro zmírnění dopadů těchto vlivů. Spoluprací s rodinou a se sociálním odborem Městského úřadu Litovel. Stejným přístupem ke všem žákům. Individuálně řešíme pomoc.

Mimořádně nadaným žákům předkládáme možnost zapojit se do oborových soutěží a olympiád, rozšíření vědomostí a získání informací prostřednictvím odborností vyučujících či přístupem i informacím na internetu.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde budou vychováváni a připravováni na budoucí životní situace, které je čekají po absolutoriu ZŠ. Aby se v nové roli cítili bezpečně a spokojeně.

Při výchovně vzdělávacím procesu:

- Chceme vést žáky k zodpovědné volbě povolání, za tímto účelem preferujeme výuku pracovního vyučování a pracovních činností.
- Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme výuku na počítačích a jejich využití v praktickém životě.
- Vedeme žáky k rozvoji komunikačních dovedností v cizích jazycích AJ, RJ.
- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu.
- Počítáme s integrací dětí, hlavně s vývojovými poruchami učení, ale i jiným zdravotním postižením.
- Vedeme žáky k sociálnímu cítění při začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Podporujeme rozvoj pohybových dovedností, naznačujeme cestu ke zdravému životnímu stylu, vedeme ke schopnosti kulturního a estetického prožitku.
- Sledujeme rozvoj klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince.
- Rozvíjíme schopnosti mimořádně nadaných žáků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence pomáhají žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání.

Úroveň klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- vedeme žáky k sebehodnocení
- individuálně přistupujeme k žákům
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád
- snažíme se vytvářet situace navozující u žáka pocit radosti z učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úkoly (Scio, matematický Klokan, ...)
- při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- žáci si zdokonalují práci s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat
- podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží
- starší žáci vedeme k řešení organizačních problémů spojených s přípravou aktivit pro mladší spolužáky (Mikulášská a Vánoční besídka)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň respektovat a tolerovat názor jiných
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami

KOMPETENCE K SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- během vzdělávání používáme i skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní)
- vedeme žáky, ochraně přírody, k třídění odpadů a šetření elektrickou energií

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení vlastní práce, svých možností a schopností s výhledem na výběr vhodného povolání
- výuku doplňujeme exkurzemi
- pomáháme žákům při profesní orientaci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií s důrazem na jejich osobní rozvoj
- učíme žáky využívat digitální technologie s ohledem na jejich zdraví
- pomáháme žákům v orientaci v digitálním prostředí a upozorňujeme na rizika spojená s pohybem v tomto prostředí
- vedeme žáky k uvědomění si autorských práv a k jejich respektování

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a dále třídním učitelem, popř. učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením - Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Olomouckého kraje.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou dělení a spojování hodin

v oblasti organizace výuky:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu, a zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, podpůrná opatření, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Olomouckého kraje. Pracovníci této instituce poskytují konzultace výchovné poradkyni předmětu podle potřeby.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále pak třídním učitelem nebo učitelem daného vyučovacího předmětu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných škola spolupracuje zejména s:

- Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Olomouckého kraje

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, třídním učitelem popř. učitelem konkrétního vyučovacího předmětu. Výchovný poradce zároveň koordinuje činnost školního poradenského pracoviště.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

1. Osobnostní a sociální výchova									
Tematické okruhy OSV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	M					Z, D, F, Vv	Z, D, F, Vv	Z, D, F, Vv	Z, D, Ov, M
Sebepoznání a sebepojetí	Prv			ČJ, Př	ČJ	Vv	Pv, Tv	Čj, Vv, Ov, Rv	Čj, Vv, Ov,
Seberegulace a sebeorganizace	M	M		Aj	Aj	Aj, Pv, Ov, Rv, Př	Aj, Rv	Aj, Př	Čj, Aj, Pv, Inf, Rv
Psychohygiena				TV	Inf	F, Inf, Rv	F, Z, Rv	Inf, Ov, Rv	Čj, Rv
Kreativita	Pč			Inf	Inf	M, Tv, Inf, Hv, Vv, Vv	Tv, F, Hv, Vv, M	Tv, M, Inf	M, Tv
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí		Prv				Čj, Tv, Ov, Rv	Čj, Z, Tv, Ov, Rv	Z, Tv, Rv	Z, Tv, Rv
Mezilidské vztahy			Aj	Aj	Aj	Rv, Tv, Aj, Ov	Čj, Tv, F, Aj, Ov, Rv	Tv, F, Aj, Ov, Rv	Aj, Rv, Tv, F
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ, Aj	Aj, ČJ	ČJ, Aj, Inf	Ov, Čj, Rv, Aj, Z, Tv, Vv, Inf, Hv, Pv	Čj, Aj, Z, Tv, Hv, Ov, Rv	Aj, Z, Tv, D, Inf, Hv, Ov, D, Rv	Cj, Aj, Z, Tv, Pv, Vv, Ov, D, Rv
Kooperace a kompetice	Pč				Tv, Aj	Rv,	Aj, Ov, Rv	VV, Aj, Rv	Aj, Rv
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VI		Z, Tv, Rv, M	Rv, Tv	Tv, Aj, D, Vv, M, Rv	M, D, Rv, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI		Hv, Rv, Tv,	Ov, Tv	Rv, Ch, Tv	Ov, Ch, Tv

2. Výchova demokratického občana									
Tematické okruhy VDO	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Prv, Tv, ČJ, VV	Prv, Tv, Vv, M	Prv,Vv	VI	Čj	Pv, Ov, Rv	Pv	Pv	Pv, Hv, Rv
Občan, občanská společnost a stát		Prv,	Tv	VI	Př	D, Př	D, Ov, Rv, Př	Čj, D, Aj, Ov, Rv, Př	D, Aj, Čj, Př, Z, Ov, Rv, Ch
Forma participace občanů v politickém životě				VI		D	D	D, Ov	D, Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Prv		VI, Inf	Př, Inf	D, Inf, Vv	D, Ov	Aj, D, Ov	Čj, D, Z, Aj, Ov

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Tematické okruhy EGS	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Čj, Hv	Vv, Čj	VV, Pě, Hv	Pě	Pě, VI, Hv, Aj	Čj, D, Aj, Hv, Ov	Čj, Z, D, Aj, Hv	D, Aj, Hv, Vv, M	Čj, Z, D, F, Aj, Ov, Rv, Hv
Objevujeme Evropu a svět			M		VI				
Jsme Evropané					VI	Hv, Vv, Př	Cj, Z, D, Ov, Př	Čj, D, Aj, Vv, Ov, Př, Ch	Čj, D, F, Aj, Vv, Ov, Př

4. Multikulturní výchova									
Tematické okruhy MKV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	Prv, Hv	Prv	Čj	Hv, Čj		Čj, D, Ov, Rv	Čj, D, Hv, Ov	Čj, D, Inf, Pv, Př	D, Vv, Aj, Hv, Čj
Lidské vztahy	Tv, Hv	Prv, Tv, Čj, Hv	Tv, Pě, Čj	Tv, Vv, Pě, Vl, Čj, Př, Hv	Čj, Př, Vl, Hv, Vv, Tv, Pě	Aj, Ov, Tv	Aj, Tv	Ov, D, Vv, Rv, Tv	D, Ov, Rv, Tv
Etnický původ			Pě	Čj, Vv, Pě	Př, Vl, Vv, Pě		D	Př	Z, D, Ov
Multikulturalita					Čj	Čj, Aj, D	Aj, D, Vv	Čj, D, Aj, Vv	Čj, D, Aj, Pv, Ov, Ch
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv,		Vl, Př		Ov	D	D, Ov

5. Enviromentální výchova									
Tematické okruhy EV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy		Prv, Vv	Vv	Př, Vv	Př, Vv	Vv, Př	Př		Z, Vv
Základní podmínky života	Hv	Prv, Pě		Vv, Př	Př, Vv	F		Př	Z, Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj, Prv		Prv	M	M, Př, Vv, Aj	Z, F, v, Př	Z, Pv, F, Vv, Rv, M	Z, D, F, Inf, Vv, Aj, Rv, Ch, M, Př	Z, D, F, Aj, Př, Čj, Ov, Rv, Ch
Vztah člověka k prostředí	M, Prv, Tv, Vv,	M, Prv, Tv, Vv	Prv, Vv, Pě, Aj	Pr, Vv, Aj	Př, M, Pě, Tv, Vv, Aj	Čj, Z, D, Pv, Aj, Hv, Rv, Př	Čj, Z, Pv, F, Hv, Vv, Ov, Rv, Př	Čj, Z, F, Aj, D, Hv, Vv, M, Př, Ch	Čj, Z, F, Aj, D, Rv, Hv, Vv, Př, Ch

6. Mediální výchova									
Tematické okruhy MDV	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy receptivních činností									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Inf, Aj	Hv, Aj	Z, Aj, Rv	Čj, Z, Aj, Ov	Čj, D, Z, Aj, Pv, Rv, Př, Ch	Čj, Z, Aj, D, Pv, Rv, Př
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj			Inf		Aj, Tv, Rv	Tv, Ov, Rv	D, Rv, Tv, Ch	Čj, D, Rv, Tv
Stavba mediálních sdělení				Vv	Vv	Čj		Čj, Inf, Z	Čj, Z
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Čj, Hv			Hv	Inf		Čj, Inf	Čj, D, Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv, Inf	Čj, Tv, Inf, Aj	Inf, Aj, Vv	Ov	Inf, D, Aj, Vv	Čj, Z, F, Aj, D, Vv
Tematické okruhy produktivních činností									
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Čj, Aj	Aj, Vv	Z, Aj, Inf	Čj, Z, Aj, Vv
Práce v realizačním týmu			Aj	Aj	Aj, Čj	Aj, Tv, Ov, Rv	Aj, Tv, Ov, Rv	Aj, Tv, Ov, Rv	Aj, Tv, Vv, Čj, Ov, Rv

4 Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. roční k	2. roční k	3. roční k	4. roční k	5. roční k		6. roční k	7. roční k	8. roční k	9. roční k	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	33 + 9 disp.	5	5	4	4	15 + 3 disp.
	Anglický jazyk			3	3	3	9	4	3	3	4	12 + 2 disp.
	Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20 + 4 disp.	4	5	5	5	15 + 4 disp.
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3			4					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	2	4					
							+ 3 disp.					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	1	1	2
												+ 2 disp.
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	2	2	5
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1	5
	Zeměpis							2	2	1	1	6
												+ 4 disp.
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1	1	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
												+ 2 disp.
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3 + 1 disp.
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102 + 16 disp.	30	30	31	31	104 + 18 disp.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
9	10	8	8	7	5	5	4	4

Vzdělávací oblast předmětu

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- užití znalostí v reálných situacích (adresa, dopis aj.)
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání) záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Mezipředmětové vztahy

Hudební výchova – vývoj hudby od starověku po novověk (hudební skladatelé, nástroje), lidové písně, ústní lidová slovesnost, halekačky, renesance, humanismus, baroko, klasicismus

Zeměpis – rozvrstvení národního a evropských jazyků, názvy měst, států, planety, práce s mapou (atlas světa), tsunami, geologie, vznik gejzíru

Přírodopis – odborné texty – tropický deštný prales, popis zvířete

Dějepis – Mezopotámie, starověké Řecko, Řím, Židé, křesťanství, Indie, vývoj v Evropě

od středověku až do novověku, tj. 20. st. – 2. svět. války, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové – středověk až novověk v Čechách a na Moravě, národní obrození, křesťanství, Židé

Výtvarná výchova – dějiny umění (umělecké slohy od nejstarší dochované civilizace až po 20. století – architektura, sochařství, malba), renesance, humanismus, baroko, klasicismus

Výchova k občanství – mezilidské vztahy, drogy, potrat, životní prostředí, kultura a společnost, renesance, humanismus, baroko, klasicismus, pověsti z regionu

Informatika – komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti

Průřezová témata

OSV – sebepoznání a sebepojetí

VDO – občanská společnost a škola

EGS – Evropa a svět nás zajímá

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

MKV – lidské vztahy, kulturní diference, etnický původ

MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti

MV – vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- stanovuje dílčí výchovně vzdělávací cíle v pravopisu
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci

Žáci

- vyhledávají podstatné informace z různých typů tištěných a elektronických textů
- vede si strukturované portfolio zahrnující informace o četbě krásné literatury a tím sledují pokrok ve svém učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- žáci vzájemně kooperují a pomáhají si při řešení problémů
- navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry

Učitel

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

Žáci

- dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Učitel

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

Žáci

- respektují pokyny pedagogů

Učitel

- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence občanské

Žáci

- zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích

Učitel

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě a životnímu prostředí

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k organizování a plánování učení

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

Žáci

- získávají dovednosti a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- dostávají prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- využívají vhodné digitální technologie pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- volí vhodné jazykové a technologické prostředky a komunikační strategie vzhledem ke komunikační situaci
- dodržují zásady ochrany duševního vlastnictví

Učitel

- vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení a využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací

- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů
- vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví
- vede žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby, k přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí
- vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licenčního duševního vlastnictví atd.

Český jazyk

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - hlásky, slabiky, slova, věty - pozná písmena ve vztahu jim odpovídajícím hláskám - odlišuje při výslovnosti délku hlásek - rozlišuje jednotlivá písmena (tiskací, psací, malá, velká) - čte a správně vyslovuje jednotlivá písmena - píše správné tvary písmen a číslic správně spojuje písmena a slabiky - skládá slabiky, slova - plynule spojuje a čte slabiky a slova - tvoří jednoduché věty se správnou intonací a výslovností - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - připraví si s pomocí učitele své pracovní místo před zahájením práce s digitálními technologiemi - správně drží tělo při práci s dig. technologiemi - provádí pod vedením učitele relaxační protahovací cviky po dokončení práce s dig. technologiemi - zvládá základní prvky ovládní dig. technologií (tablet, interaktivní display, ...) - rozlišuje psací a tiskací písmena - přepisuje tiskací písmo do psané podoby - píše diktát jednotlivých slov a vět - tvoří smysluplné věty - dramatizuje jednoduchý text - vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - recituje z paměti literární texty přiměřené věku (rozpočítadla, říkanky, básně) - řeší hádanky 	<p>Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka - hláska-písmeno</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy</p> <p>Skladba - věta jednoduchá</p> <p>Komunikační a slohová výchova Čtení - technika čtení</p> <p>Naslouchání - pozorné naslouchání</p> <p>Mluvený projev - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</p> <p>Písemný projev - technika psaní - základ. hygienické návyky při práci s dig. technologiemi - základní prvky ovládní dig. technologií (tablet, interaktivní display, ...)</p> <p>Literární výchova Poslech literárních textů - pohádky, příběhy</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace</p> <p>Základní literární pojmy - <u>literární druhy a žánry</u>: - (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, - báseň, pohádka)</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola, výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p>	

Český jazyk

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky a souhlásky - odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, ů/ú a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) - orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik (dělení slov jednoduchých) - dělí slova na konci řádku - porovnává význam slov – slova nadřazená, podřazená, souřadná - tvoří ze slov smysluplné věty - rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, věcí - pozná konec věty a začátek věty následující - dodržuje pořádek slov ve větě - správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - správně používá interpunkční znaménka - umí seřadit věty v textu - seznámí se s názvy slovních druhů - pozná v textu podstatná jména, slovesa a předložky - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - užívá správnou intonaci, pečlivě vyslovuje - připraví si před zahájením práce s digitálními technologiemi své pracovní místo dle nastavených pravidel - provádí s pomocí učitele relaxační protahovací cviky po dokončení práce s dig. technologiemi - orientuje se v pracovní ploše tabletu, PC - správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - naslouchá přednesu - rozlišuje poezii a prózu - dokáže převyprávět přečtený text - domýšlí jednoduchý text - řeší hádanky a slovní hříčky - dramaturguje pohádky 	<p><u>Jazyková výchova</u> Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost samohlásek, souhlásek - hláska-písmeno <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlásky, samohlásky, slabiky, slova, - věty <p><u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika čtení, čtení pozorné, plynulé <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorné naslouchání <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování, poděkování, tykání, - vykání, oslovení, omluva, prosba <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis, přepis, adresa, blahopřání, - omluvenka - základní hygienické návyky pro práci s digitálními technologiemi - pracovní plocha tabletu a PC <p><u>Literární výchova</u> Poslech literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádky - příběhy <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramaturgie - volná reprodukce <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry: 	<p>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení, uplatnění výrazových prostředků, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv médií ve společnosti</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě</p> <p>MKV - Lidské vztahy, sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu čítanky - všímá si spojitosti textu s ilustrací - opisuje a přepisuje jednoduchý text - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - vyjadřuje svůj názor, pocit ze čteného textu 	(bajka, povídka)		
---	------------------	--	--

Český jazyk			
3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje větu od souvětí - spojuje věty do jednodušších - souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - člení slova na hlásky - třídí slova podle významu děj, věc, okolnost, vlastnost - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená - uvádí příklady slov jednoznačných, mnohoznačných - vyhledává v textu slova příbuzná - pamětně zvládá vyjmenovaná slova - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - poznává a rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - skloňuje podstatná jména a určuje u nich číslo, rod a pád - časuje slovesa a určuje u nich osobu, číslo a čas - odůvodňuje a správně píše obvyklá vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování - pamětně zvládá abecedu - řadí slova podle abecedy - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - umí číst potichu i nahlas - orientuje se v textu - využívá četbu jako zdroj poznatků - čte s porozuměním - umí reprodukovat text - dbá na úpravu v sešitě - připraví si před zahájením 	<p><u>Jazyková výchova</u> Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost souhláskových skupin <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slov - stavba slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary slov - slovní druhy <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova <p><u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - věcné čtení - čtení jako zdroj informací <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání – zdvořilé <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, zpráva - např. telefon, 	<p>MKV - Kult. diference, vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci, lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</p>	

<p>práce s dig. technologiemi samostatně své pracovní místo</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodrží vymezený čas určený pro práci s dig. technologiemi - provádí samostatně relaxační protahovací cviky po dokončení práce s dig. technologiemi - uplatňuje návyky při psaní na školních dig. zařízeních - pracuje s textem v textovém editoru <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu slyšeném i čteném - je schopen vypravovat podle osnovy - umí věrohodně popsat předmět - umí telefonovat - umí napsat adresu, pozdrav na pohlednici, dopis, přání - dbá na úpravu v sešitě 	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořilost v komunikaci <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav z prázdnin, zpráva, vzkaz, - dopis, přání, popis - základní hygienické návyky při práci s dig. technologiemi - technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení - úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.) <p>Literární výchova Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pověst <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní výtvarný doprovod <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry: pověst, - spisovatel, básník, kniha, čtenář 		
---	---	--	--

Český jazyk			
4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná rozdíl mezi slovy spisovnými a jejich nespisovnými tvary - rozlišuje slova souznačná, protikladná, citově zabarvená, nadřazená, podřazená a umí je použít ve větách - rozlišuje slova ohebná a neohebná - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše - určí kořen, předponu, příponu - poznává pravopis příbuzných slov - odvozených od slov vyjmenovaných - zná vzory podst. jmen, umí určit rod, číslo, pád, vzor - umí skloňovat podst. jm. podle vzorů 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka: modulace - souvislé řeči, sluchové rozlišení hlásek <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slov, stavba slova <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, tvary slov <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní skladební dvojice <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncovky podst. jmen, shoda přísudku s holým podmětem 	<p>MKV - Etnický původ, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, vztahy mezi kulturami</p> <p>OSV - Sebepoznání a sebepečení, můj vztah ke mně a k druhým lidem</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, reklama</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - pozná zvrtná slovesa, neurčitek, - umí určit osobu, číslo, čas, způsob u sloves - umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím - umí vyhledávat v abecedním seznamu - (rejstřík, slovník, telef. seznam) - správně píše skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně a umí uvést příklady užití ve větách - rozliší větu jednoduchou a souvětí - poznává spojovací výrazy - určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - z vět jednoduchých vytvoří souvětí - čte nahlas i potichu - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat - odliší podstatné a okrajové informace - dbá na obsahovou i formální úpravu textu - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - porozumí významu piktogramu - využívá klíčová slova při vyhledávání informací - uvede na příkladu způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci - napíše SMS, vhodně využije emotikony - seznámí se s dalšími možnostmi elektronické komunikace (MMS, e-mail) - orientuje se v textu slyšeném i čteném - rozlišuje základní literár. pojmy - seznamuje se s významnými osobnostmi a jejich tvorbou (spisovatelé, básníci, ilustrátoři, herci aj.) - umí vyprávět dle osnovy, - dle vlastních zážitků 	<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické a věcné čtení - naslouchání: praktické a věcné čtení - vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - oznámení, dialog - pravidla bezpečnosti elektronické komunikaci <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - oznámení, pozvánka, inzerát, popis pracovního postupu, dopis - žánry pís. projevu – SMS, MMS, e-mail <p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - tvořivé činnosti s liter. textem (volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu) - základní liter. pojmy - druhy a žánry: - divadelní představení, herec, režisér) 		
---	---	--	--

Český jazyk

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí určit slovní druhy v základním tvaru - určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen - podst. jména skloňuje podle vzorů - určí druhy přídav. jmen - zná gramatiku měkkých a tvrdých – příd. jm. - pozná zákl. druhy zájmen a číslovek - časuje slovesa ve všech časech v oznamovacího způsobu - pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené sloves. tvary - zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - umí užít přímou řeč ve vypravování - pozná podmět a přísudek - určí základ v neúplné zákl. skladeb. dvojici - rozlišuje podmět holý, rozvítý, několikanásobný - užívá shodu přísudku s podmětem - umí užít pravidlo shody přísudku s podmětem - určí větu řídicí a závislou - určí větu hlavní a vedlejší - pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí - umí věty spojit v souvětí a obměňovat je - správně píše názvy národností, uměleckých děl, novin, časopisů - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - využívá orientační prvky v textu - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích - porovná informace ze dvou zdrojů - rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné - zaznamená vhodnou formou 	<p><u>Jazyková výchova</u> Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - modulace - souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slov, stavba slova) <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, tvary slov <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncovky přídav. Jmen tvrdých a měkkých, shoda přísudku s podmětem <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí, - základní skladební dvojice <p><u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (pozornost, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (klíčová slova) <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorné, soustředěné, aktivní) <p>Věcné čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání - informací z více zdrojů), čtení elektronických textů <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvčí, posluchač - pravidla bezpečnosti elektronické komunikace - mimojazykové prostředky (gesta, mimika) <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník) - e-mail, elektronický formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - VDO - Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát - MDV - Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti - MKV-Kulturní diference, lidské vztahy - OSV - Sebepoznání a sebepojetí, já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně 	-

<p>informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) - vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji - napíše e-mail - vyplní elektronickou přihlášku např. do školního kroužku - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - volně reprodukuje text - vytvoří zkrácený zápis textu - sestaví osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy se jasně a srozumitelně - vyjadřuje ústně nebo písemně - umí ilustrace seřadit dle dějové posloupnosti - zachovává časovou posloupnost děje a hlavní linii příběhu - napíše dopis, telegram, pozvánku, oznámení - rozpozná umělecké vybrané žánry: pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics - recituje básně (přiměřené věku) - dokáže zdramatizovat vhodný text 	<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - tvořivé činnosti s liter. textem - dramaturgie, přednes liter. textů - základní liter. pojmy: verš, rým, přirovnání 		
--	---	--	--

Český jazyk

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje obsah přečteného nebo slyšeného textu - odlišuje fakta od názorů - uvádí různé informační zdroje a porovnává jejich obsah - objasní a na příkladu doloží pojem subjekt a objekt - rozpozná v písemném projevu i v textu v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení - objasní a na příkladech doloží pojem masmédiá - srozumitelně sdělí potřebnou informaci - vhodným způsobem požádá spolužáka nebo dospělého o pomoc, radu - požádá o dodržování pravidel diskuze, pokud jsou porušena - sděluje své pocity, dojmy, názory - porovnává různé jazykové prostředky - odliší v komunikaci jazyk spisovný, hovorové prvky, nespisovný jazyk - v předem připraveném čteném textu usiluje o srozumitelnou a vhodnou modulaci projevu - stanoví se spolužáky pravidla třídní diskuze a dodrží je při diskutování a debatách vč. digitálních - vyslechne v diskuzi názory ostatních a korektně na ně reaguje; nevymýšlí si při argumentaci, co spolužák řekl, ale argumentuje v souladu s tím, co bylo řečeno - vyhledá a uvede klíčová slova - shrne obsah textu - vyhledává informace za pomoci klíčových slov - posuzuje spolehlivost informací - uspořádá děj podle časové posloupnosti - upraví krátký text daného slohového útvaru - na základě svých dispozic a osobních zájmů vytvoří vlastní text dle zadaného slohového útvaru a zadaných kritérií - vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétního 	<p>praktické čtení (pozornost, přiměřená rychlost, orientační prvky v textu)</p> <p>praktické naslouchání předem připravený projev na zadané téma reprodukováný s oporou o text/osnovu</p> <p>kritické (analytické a hodnotící) čtení</p> <p>vzkaz</p> <p>oznámení, zpráva</p> <p>pozvánka, blahopřání</p> <p>elektronická komunikace</p> <p>soukromý a úřední dopis</p> <p>praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)</p> <p>komunikační situace</p> <p>improvizované dialogy</p> <p>práce s texty</p> <p>hodnocení a rozbor slohových prací a ústních projevů</p> <p>zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)</p> <p>ústní projev připravený, s poznámkami</p> <p>aktivní komunikace: třídní a školní pravidla diskuze a debaty; poctivá, korektní argumentace</p> <p>modelové komunikační situace</p> <p>soustředěné, aktivní naslouchání</p> <p>studijní čtení, čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení</p> <p>popis statický</p> <p>popis dynamický</p> <p>ověřování informačních zdrojů</p> <p>rozlišování účelu textu a záměru autora</p> <p>prostředky sdělení nebo přesvědčování</p>	<p>OSV - Komunikace</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	

<p>problému, uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat</p>			
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje samohlásky a souhlásky - objasní umístění slovního přízvuku v českém jazyce - spisovně čte předložková spojení - v předem připraveném čteném projevu nebo projevu přednášeném s oporou o osnovu usiluje o správné uplatnění pauz, důrazů, tempa, přízvuku - rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku - rozpoznává obrazná vyjádření - vyhledá v PČP nebo SSČ zadané slovo, objasní jeho význam a pravopis - vyhledá v PČP nebo na internetu poučení o pravidlech psaní velkých písmen a na jeho základě zdůvodní pravopis velkého písmena v názvech - rozliší ve větě ohebné a neohebné slovní druhy - rozliší jméno obecné a vlastní - rozliší zájmena osobní a přivlastňovací - přiřadí k sobě správně zájmeno osobní a přivlastňovací - rozlišuje slovesný tvar jednoduchý a složený - určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, zařadí je ke vzoru - píše správně i/y po obojetných souhláskách - píše správně skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mně/mě - správně dosazuje i/y v přičestí minulém dle pravidla o shodě přísudku s podmětem - rozlišuje přísudek slovesný jednoduchý i složený a přísudek slovesně jmenný - rozlišuje podmět vyjádřený podstatným jménem nebo zájmenem, podmět několikanásobný a nevyjádřený - vyhledá ve větě podmět a přísudek - rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, vhodně je využívá ve větách - správně užívá tvary podstatných 	<p>hláskosloví slovní a větný přízvuk zvuková stránka jazyka</p> <p>stavba slova</p> <p>přirovnání příslloví rčení jazykové příručky, on-line katalogy pravopis i/y, s-/z-/vz- apod.</p> <p>pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a zeměpisných názvech</p> <p>slovní druhy mluvnické významy ohebných slovních druhů jména obecná a vlastní</p> <p>druhy zájmen</p> <p>slovesné tvary jednoduché a složené podmiňovací způsob sloves mluvnické kategorie ohebných slovních druhů</p> <p>pravopis</p> <p>shoda přísudku s podmětem</p> <p>základní větné členy přísudek slovesný a slovesně jmenný podmět</p>		

<p>jmen označujících párové části těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně užívá slovesné tvary - tvoří věty jednoduché a vhodně rozvíjí základní větné členy - rozliší slova spisovná a nespisovná - porovnává jednotlivé vrstvy jazyka 	<p>druhy podstatných jmen věta jednoduchá</p> <p>duálové skloňování věta a výpověď stavba věty pořádek slov ve větě národní jazyk: spisovná čeština a její funkce, obecná čeština a nářečí a jejich funkce</p>	<p>OSV - Komunikace</p>	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA (6. – 7. ročník)			
<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text nebo obsah přečteného díla - uvádí postavy, dějové okolnosti a klíčové části děje - charakterizuje hrdinu na základě textu - uvádí výrazné prvky textu z hlediska jazykové, tematické nebo kompoziční vrstvy - porovnává blízké literární žánry - uvádí znaky jednotlivých literárních žánrů - uvádí typické představitele některých žánrů - porovnává texty stejného žánru různých autorů - porovnává různá zpracování tématu v žánrech - interpretuje literární ukázky - stručně zhodnotí přečtené dílo - formuluje vlastní názory o četbě, divadelním nebo filmovém představení - zařadí literární dílo k žánru - rozliší text poezie, prózy a dramatu - objasní vybrané literární pojmy, doloží na příkladech - objasní svůj názor na kvalitu literárního díla a podpoří jej argumenty - tvoří vlastní literární text dle svých schopností - uvádí některé autory české a světové literatury 	<p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>struktura literárního díla námět a téma díla literární hrdina prezentace vlastní četby dle zadané osnovy záznamy o četbě práce s literárními ukázkami</p> <p>literární žánry a druhy pohádka lidová/autorská bajka báje pověst legenda fantasy dobrodružná literatura komiks cestopis příběh s dětským nebo zvířecím hrdinou humoristická literatura způsoby interpretace literárních i jiných děl interpretace literárního textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek prožitkové čtení žánry lyrické, epické, dramatické poezie, próza, drama sloka, verš, rým, druhy rýmu, volný verš zvukové prostředky poezie zvukomalba metafora přirovnání anafora balada romance limeriky vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům přednes vhodných literárních textů dramatizace</p>	<p>OSV – Komunikace</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>EGS - cestování</p>	

--	--	--	--

Český jazyk

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje v písemném projevu i v textu v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev - zpracuje diskuzní příspěvek pro diskuzní fórum či sociální síť podle reálné události - reaguje korektně v diskuzním fóru, které připraví učitel - v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - odliší v komunikaci dialekty, sociolekty, zejména slang a také mluvu současné mládeže, a to včetně prostředí diskuzních fór, počítačových her nebo sociálních sítí - vyhledá klíčová slova - formuluje hlavní myšlenku textu - vytvoří otázky a stručné poznámky - rozliší výtah a výpisky - vytvoří výpisky nebo výtah z textu - připraví s oporou o své informační portfolio výkladovou prezentaci pro spolužáky - v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví - odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení 	<p>praktické čtení kritické (analytické, hodnotící) čtení tvoření otázek, vyhledávání informací v různých zdrojích věcné (studijní) čtení, čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení)</p> <p>úřední dopis žádost objednávka elektronická komunikace e-mail</p> <p>aktuálně medializovaná témata</p> <p>aktivní komunikace: komunikace ve třídě, ve společnosti, online způsoby korektního a nekorektního diskutování vzájemné hodnocení vlastní tvorby žáků zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) mluvený projev (připravený a nepřipravený, na základě poznámek nebo bez poznámek) reprodukce obsahu textu prezentace individuální práce nebo práce skupiny řešení úkolů ve skupině diskuze na zadané téma řešení problémů základy studijního čtení práce s odbornými texty dle aktuálních potřeb a zájmů žáků výtah, výpisky, teze zápisy z četby prezentace četby popis charakteristika tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma,</p>	<p>OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí EV – příroda a já EGS - cestování</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – mezilidské vztahy MKV – charakter. člověka</p> <p>EGS – Cestování, jsme Evropané</p>	

<p>zásady ochrany duševního vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, popř. k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>s oporou o vlastní žákovské informační portfolio</p>		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásad tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - rozliší pojem větný člen a slovní druh - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>zvuková stránka jazyka zásady spisovné výslovnosti intonace tvoření slov způsoby obohacování slovní zásoby metafora, metonymie význam slov homonyma synonyma</p> <p>slovní druhy slovesný rod slohové práce a cvičení přímá a nepřímá řeč</p> <p>základní větné členy přísudek se způsobovým nebo fázovým slovesem rozvíjející větné členy věta jednoduchá čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem</p>	<p>MKV – Multikulturalita, Kulturní diference</p>	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA (viz Český jazyk a literatura 6. ročník – výstupy společné pro 6. a 7. ročník)</p>			

Český jazyk

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> - odliší v různých informačních zdrojích fakta od názorů a hodnocení - ověří informace ve zdrojích formou otázek a porovnáním s jinými informačními zdroji - rozlišuje v písemném i mluveném projevu i v textu v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - posoudí informační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.) - odliší v různých informačních zdrojích objektivní a subjektivní sdělení - rozpozná v diskuzních fórech na internetu nebo ve fórech, které připraví učitel, manipulativní techniky a vyjádří se k nim kriticky - určí komunikační záměr autora v různých komunikátech odborného nebo publicistického slohu, včetně stylově nevyhraněných nebo hybridních sdělení na sociálních sítích, blozích a jiných platformách internetu - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - zapojuje se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuze ve třídě, včetně online diskuzních fór - snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektovat jejich různost - využívá základy studijního čten - vyhledá klíčová slova - formuluje hlavní myšlenku textu - vytvoří otázky a stručné 	<p>rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení aktuální události v oblasti vědy a kultury publicistické texty referát</p> <p>subjektivní a objektivní sdělení komunikační záměr a strategie elektronická komunikace posouzení obsahu a formy textů: strategie odhalování účelu textu a záměru autora, analýza manipulace ověřování informačních zdrojů aktuální události zejména z regionu</p> <p>publicistické útvary posouzení relevance a spolehlivosti informací vzhledem k tématu a určené formě sdělení rozlišování účelu textu a záměru autora prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře aktivní komunikace: způsoby korektního a nekorektního diskutování</p> <p>práce s texty</p> <p>administrativní a prostě sdělovací slohové útvary strukturovaný životopis</p> <p>připravené ústní projevy a prezentace individuálních nebo skupinových prací vzájemné hodnocení diskuze, online diskuzní fórum na zadané téma situační dialogy hodnocení prací práce odbornými texty tvorba rešersí včetně grafických a obrazových ilustrací</p>	<p>MKV - Multikulturalita</p> <p>OSV – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VDO – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví)</p> <p>EV – životní prostředí</p> <p>MDV – zpravodajství, média v každodenním životě</p> <p>MKV – Češi a Evropa a NO</p> <p>MDV – knihy, noviny</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>MDV – přispívá ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace</p> <p>MDV- učí využívat médií jako zdroje informací</p>	

<p>poznámky k textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří výpisky nebo výtah z textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil - shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod. - zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu 	<p>charakteristika</p> <p>stylistická cvičení</p> <p>popisné slohové útvary</p> <p>tvorba referátu na dané téma</p> <p>slohové práce</p> <p>příležitostné literární soutěže</p> <p>slohová cvičení</p> <p>prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím</p>		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásad tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami - správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>výslovnost přejatých slov</p> <p>obohacování slovní zásoby</p> <p>přejímání slov</p> <p>obrazná pojmenování</p> <p>slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>přejímání slov</p> <p>pravopis přejatých slov, jejich skloňování</p> <p>slovesný vid</p> <p>slovesné třídy a vzory</p> <p>skladba</p> <p>přívlastek</p> <p>souvětí</p> <p>věta a souvětí věta jednočlenná a dvoječlenná</p> <p>druhy vedlejších vět</p> <p>větné členy v přístavkovém vztahu</p> <p>rozvrstvení národního jazyka</p> <p>spisovné a nespisovné útvary a prostředky</p> <p>skupiny jazyků (slovanské – především slovenština - a jiné, jazyky menšinové)</p> <p>národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem</p>		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA 8. – 9. ročník			
<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje 	<p>volná reprodukce přečteného</p>		

<p>strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní lit. text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>nebo slyšeného textu</p> <p>práce s literárními texty autorů české i světové literatury výrazové prostředky poezie námět, téma díla, liter. hrdina, kompozice lit. příběhu</p> <p>diskuze o zhlédnutém div. nebo film. představení (dle aktuální nabídky divadel a kin) záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace lit. textu prožitkové čtení ukázky filmové tvorby (filmy výrazných režisérů nebo filmy podle literární předlohy) aktuální recenze z kulturní oblasti tvorba vlastních textů na motivy předlohy přednes vhodných lit. textů vlastní výtvarný doprovod k lit. textům prezentace vlastní četby porovnávání ukázek různých zpracování tématu literatura umělecká a věcná (populárně – naučná, literatura faktu, publicistické žánry) žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury národní obrození romantismus realismus významní představitelé (W. Shakespeare, K. H. Mácha, J. Neruda, J. Hašek, K. Čapek, B. Hrabal, aj.) adaptace lit. děl způsoby interpretace literárních aj. děl zážitkové naslouchání aktivity v literární učebně</p>		
--	--	--	--

Český jazyk

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje v písemném i mluveném projevu i v textu v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj - odhalí manipulaci v reklamě či propagandě v informačních zdrojích, zejména v publicistickém stylu - nalezne konkrétní postup, jímž autor reklamy či jiného publicistického sdělení získává podporu pro svůj komunikační záměr - diskutuje s ostatními a v diskuzi zjistí, na koho a jak působí konkrétní reklamní sdělení či publicistický text, jehož účelem je přesvědčovat čtenáře - všímá si obsahové vyváženosti informací, využívá je k utváření postojů a názorů, které sděluje dál - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - zapojuje se aktivně do diskuze ve třídě - dodrží v diskuzi, debatě či polemice pravidla, argumentuje s přípravou, věcně a korektně; nezneužije prvky manipulace včetně emocionální manipulace - rozliší v komunikaci prvky dialektu či slangu (včetně slangu mládeže), diskutuje a argumentuje, proč je autor v textech užil a zda je užil funkčně vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a 	<p>praktické čtení (pozornost, přiměřená rychlost, orientační prvky v textu) rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení aktuální události v oblasti vědy a kultury</p> <p>kritické naslouchání objektivní a subjektivní sdělení komunikační záměr a strategie mluvčího aktuální informace zejména z regionu manipulativní působení projevu odhalování informačních zdrojů rozlišování účelu textu a komunikačního záměru autora (autorského záměru) prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře reklama</p> <p>zvukové a mimojazykové prostředky souvislého projevu práce s publicistickými texty přesvědčovací prvky aktivní komunikace: debata a polemika jako další komunikační formy a jejich specifické rysy</p> <p>prezentace vlastní nebo skupinové práce vzájemné hodnocení ústních i písemných projevů improvizované dialogy řešení konkrétních situací ve třídě</p> <p>posouzení obsahu a formy textů: analýza argumentace a manipulace výklad úvaha práce s odbornými texty proslov práce s texty, stylistická cvičení</p>	<p>MKV – Multikulturalita</p> <p>VDO - úřední styk občana s úřady, rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezenční schopnosti a dovednosti</p> <p>EGS - reportáž z cestování</p> <p>MDV - diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání medián. sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>OSV – Komunikace, mluvní cvičení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EV - vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž), vlastní názor, hodnocení,</p> <p>MDV-rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu, napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace</p> <p>EV - komunikace o problémech život. prostředí, vyjadřovat</p>	

<p>cílové skupině (adresátovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - nalezně s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě - posoudí prezentaci spolužáků z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a soudržně 	<p>vlastní tvořivé psaní tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence textu (sdělení)</p> <p>subjektivně zbarvený popis</p> <p>pozvánka</p> <p>prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím</p>	<p>racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska v dílech spisovatelů</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímají, jsme Evropané</p> <p>MKV- vede k vnímavému a citlivému přístupu kulturního dědictví</p>	
--	--	---	--

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásad tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné 	<p>zásady spisovné výslovnosti přízvuk slovní a větný intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) slohové rozvrstvení slovní zásoby obohacování slovní zásoby způsoby tvoření slov slovní zásoba a její jednotky přejatá slova</p> <p>tvarosloví spojky souřadící a podřadící mluvnické významy a tvary</p>		
--	---	--	--

<p>komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>slov</p> <p>výpověď a věta</p> <p>stavba věty</p> <p>pořádek slov ve větě</p> <p>stavba textu</p> <p>souvětí</p> <p>významové poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy</p> <p>interpunkce</p> <p>komplexní větné rozbory</p> <p>národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem</p> <p>pravopis lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>přímá a nepřímá řeč</p> <p>stavba textu (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny)</p> <p>jazyk a komunikace</p>		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA (viz Český jazyk a literatura 8. ročník – výstupy společné pro 8. – 9. ročník)			

5.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím procesu

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	3	3	3	4	3	3	4

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělání je zaměřeno na

- získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu ke studiu cizích jazyků
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život
- získání potřebných jazykových znalostí a dovedností umožňujících komunikaci
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce a získávat informace v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání realit a kultury zemí dané jazykové oblasti

- výuka probíhá v kmenové třídě nebo v jazykové učebně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura – básničky, dramatizace, krátké slohové útvary

Hudební výchova - písničky

Výtvarná výchova – výrobky dětí, projekty

Matematika – operace s čísly

Přírodopis – zvířata kolem nás, lidské tělo, zdravá výživa, zdravý životní styl

Zeměpis – zeměpisná orientace, anglicky mluvící země a jejich příroda, fauna a flora, čas ve světě, měna

Informatika – vyhledávání informací, on line slovníky, práce s výukovými programy

Dějepis – významné osobnosti, historie Velké Británie a USA

Průřezová témata

OSV – seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO – občan, občanská společnost, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

MKV - lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- vybírají a využívají vhodné metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků
- poznávají smysl a cíl učení

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků jejich práce

- zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni vyhledávat a kombinovat informace

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- jsou schopni pochopit problém
- umí vyhledat potřebné informace

Učitel

- klade vhodné otázky
- umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- umí naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat

Učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky
- kombinuje aktivity individuální, párové a skupinové

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření atmosféry v týmu
- jsou schopni sebekontroly
- učí se identifikovat své slabé a silné stránky

Učitel

- hodnotí žáky tak, aby byli schopni vnímat vlastní pokrok
- stanoví kritéria hodnocení a vede žáky k hodnocení činností
- podněcuje žáky k diskusi a argumentaci

Kompetence občanské

Žáci

- poznávají život vrstevníků v jiných zemích, srovnávají kulturu, občanská práva, práva dítěte
- respektují názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout v dané situaci

Učitel

- vede žáky k diskusi, k prezentaci názorů a myšlenek
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- jsou schopni pracovat v páru i v týmu
- uvědomují si důležitost znalosti cizích jazyků pro své budoucí pracovní uplatnění
- učí se hodnocení i sebehodnocení

Učitel

- pomáhá žákům najít cestu ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

Žáci

- jsou schopni použít některé webové aplikace pro osvojování slovní zásoby a nácvik správné výslovnosti
- napíší krátkou textovou zprávu, ve které uvedou informaci o sobě či svých zájmech
- vyhledávají si informace v anglickém jazyce a tyto informace vyhodnocují a dále zpracovávají
- využívají vhodných online aplikací, programů a webových stránek pro osvojování jazyka, např. čtenářské gramotnosti, poslechu a komunikace v anglickém jazyce

Učitel

- vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací v anglickém jazyce
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací

- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s internetovými aplikacemi, programy a webovými stránkami, které jsou určeny pro studium anglického jazyka, a k jejich používání

Anglický jazyk

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - reaguje na pokyny a otázky verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - seznámí se s elektronickou formou učebnice a pracovního sešitu - orientuje se v některých webových aplikacích a programech určených pro rozvoj anglického jazyka - seznámí se s pravidly psaní e-mailu v anglickém jazyce 	<p>Hello. Bye. I am ... What's How</p> <p>Yes. No.</p> <p>To be, to have got + not</p> <p>Numbers.</p> <p>My classroom, my school things.</p> <p>Colours.</p> <p>Animals.</p> <p>My family.</p> <p>My body.</p> <p>My toys.</p> <p>Clothes.</p> <p>I like ... I can / can't ...</p> <p>Online English exercises</p> <p>E-mail</p>	<p>MKV - význam užívání cizího jazyka pro dorozumění, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí.</p> <p>EGS - angličtina jako světový jazyk.</p> <p>EV - zvířata kolem nás, citlivý přístup k přírodě</p> <p>MDV – rozvoj komunikačních schopností, týmová práce, přizpůsobení se potřebám a cílům týmu</p>	

Anglický jazyk

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace na probírané téma - odpovídá na jednoduché otázky - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného učiva, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - pracuje s některými webovými aplikacemi či programy pro rozvoj anglického jazyka - napíše krátký e-mail o sobě, rodině, svých zájmech 	<p>Gramatika Základní gramatické struktury a typy vět probírané v daném ročníku. Online cvičení pro rozvoj anglického jazyka.</p> <p>Tématické okruhy My classroom My family My home My room, and toys Me and my friends My pets My hobbies My favourite food and drink Clothes Time, days of the week</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky(pasivně) Základní výslovnostní návyky</p> <p>E-mail</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných témat. okruzích - seznámení se s online slovníky 	<p>EGS - anglicky mluvící země, srovnání zvyků a tradic</p> <p>MKV - angličtina jako prostředek nadnárodní komunikace a studia</p> <p>EV – ochrana zvířat a přírody</p> <p>MDV – rozvoj komunikačních schopností, týmová práce, potřeby a cíle týmu, kritický přístup k mediálním informacím a k reklamě</p>	

Anglický jazyk

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného učiva, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - pracuje s některými webovými aplikacemi či programy pro rozvoj anglického jazyka 	<p>Gramatika Základní gramatické struktury a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Online cvičení pro rozvoj anglického jazyka.</p> <p>Tematické okruhy Free time My school, my timetable My day, my week Years - month, seasons, days Birthday Shopping Jobs Animals Activities Holidays</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky(pasivně) Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných témat. okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Práce se slovníkem a online slovníkem.</p>	<p>EGS - anglicky mluvící země, srovnání zvyků a tradic, žijeme v Evropě</p> <p>MKV - angličtina jako prostředek nadnárodní komunikace a studia</p> <p>EV – ochrana zvířat, citlivý přístup k přírodě</p> <p>MDV – kritický přístup k médiím, vliv médií na každodenní život, kritický přístup k reklamě, rozvoj komunikačních schopností</p> <p>OSV – přizpůsobení vlastních potřeb potřebám a cílům týmu, svobodné vyjádření vlastních postojů</p>	

Anglický jazyk

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým a reprodukováným) - dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně - čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty - využívá online slovníků pro zjišťování správné výslovnosti - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá odpovědi na otázky - umí vyplnit osobní kartu - formuluje otázky a odpovědi na ně – ústně i písemně - sdělí základní informace o sobě, své rodině, přátelích a bydlišti - má základní poznatky o Velké Británii - zjišťuje dané poznatky na internetu 	<p>Gramatika</p> <p>Množné číslo podst. jmen Sloveso to be Sloveso to have got Přivlastňovací pád Sloveso can Vazba there is /are Řadové číslovky Dny, měsíce, datum Přítomné časy prostý a průběhový Frekvenční příslovce Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Člen určitý a neurčitý How much, how many Doplňovací otázky (Who... What ... apod.)</p> <p>Tématické okruhy</p> <p>People, describing people Family</p> <p>My life My birthday My house Housework.</p> <p>Pets and animals My holidays, holidays problems Traveling</p> <p>Food and drink Shopping In the restaurant</p> <p>My country The Czech Republic Weather Great Britain</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy, moje potřeby a cíle týmu</p> <p>EGS – zajímá mě Evropa i svět, anglicky mluvící země</p> <p>MDV – krátká mediální sdělení, anglický jazyk a média, kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, vliv médií na každodenní život, zapojení do mediální komunikace</p> <p>EV – citlivý přístup k přírodě</p>	

7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v monologu a dialogu s malým počtem neznámých výrazů - odhadne význam neznámých slov podle kontextu - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení a důležité detaily - rozumí přiměřeně obtížným sdělením i konverzaci dvou a více osob - vyhledá základní informace, pochopí základní myšlenky přiměřeného textu - používá online slovníky - aktivně se účastní rozhovoru dvou a více osob - vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích - jednoduše vyjádřit svůj názor - přednese krátké sdělení nebo zprávu - napíše stručný osobní e-mail - je schopen domluvit si setkání a společný program - má základní poznatky o anglicky mluvících zemích - dovede vyhledat informace o anglicky mluvících zemích na internetu 	<p>Gramatika Psaní krátkých emailů a pohlednic. Stupňování přídavných jmen. Comparative and superlative Nepravidelné stupňování Přídavná jména. Příslovce. Modální slovesa (can, must, need) a jejich opisy. Přítomné časy Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa Budoucí čas – going to Budoucí čas s will Nepravidelné tvary množného čísla podstatných jmen.</p> <p>Tématické okruhy <u>Entertainment – TV, movies</u> Going to school</p> <p>My family My life Life stages</p> <p>Free time and activities Daily programme Sports and Games Likes and dislikes (activities)</p> <p>My future, my predictions</p> <p>Culture in Britain British family Transport in Britain</p>	<p>OSV – spolupráce a odpovědnost, týmová práce, potřeby jednotlivce a týmu, svobodné vyjádření vlastních postojů</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení, média a anglický jazyk, rozvoj komunikačních schopností, kritický přístup k mediálním informacím</p> <p>EGS – svět, Evropa a anglický jazyk jako jazyk evropských a světových jednání</p> <p>MKV – kultura jiných zemí, nekonfliktní soužití v multikulturní společnosti</p>	

8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení a důležité detaily - orientuje se v monologu i dialogu s malým počtem neznámých slov - dokáže odhadnout význam neznámých slov ve sdělení - čte širší okruh textových materiálů, orientuje se v úryvcích autentických textů informativního charakteru - umí si koupit různé zboží - umí si koupit online jízdenky, vstupenky apod. - vyjádří svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu a prosbu - napíše osobní e-mail - vyjádří své zážitky, dojmy, přání - popíše prožitou událost - vyplní jednoduchý online formulář a dotazník - vyhledá informace na internetu a webových stránkách o významných osobnostech anglicky mluvících zemí 	<p>Gramatika Přítomné časy – opakování Budoucí čas – will, going to Minulý čas průběhový a prostý.</p> <p>Popis cesty Popis města. Obchody. Udávání směru, orientace. Popis denního režimu, zvyků a životního stylu. Neurčitý a určitý člen.</p> <p>Zdravotní problémy a rady Should, Shouldn't Must, mustn't, don't have to</p> <p>Předpřítomný čas prostý Popis situace. Předložky místa a času. Frázová slovesa.</p> <p>Tématické okruhy Travelling. Britain, London USA, New York</p> <p>Experiences Animals. Environment. Zoo</p> <p>Problems and advice Accidents. Illnesses Rules Helping people.</p> <p>Clothes and people Shopping. Services Visiting an English family.</p>	<p>EV –nutnost citlivého přístupu k životnímu prostředí</p> <p>VDO – V. Británie a USA, historické vzory demokracie, volební systém</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>MKV – tolerance k jiným kulturám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p> <p>OSV – já a kolektiv, já a tým, přizpůsobení se potřebám a cílům týmu, svobodné vyjádření vlastních postojů, tolerance k názoru jiných</p>	

Anglický jazyk

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům učitele, monologům i dialogům rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů (snadno odhadnutelných z kontextu)- - - - formuluje otázky a odpovídá na ně - pohotově a jazykově správně reaguje v dialozích každodenního života - samostatně vede jednoduchý dialog - vyjádřit svůj názor - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - souvisle hovoří na známé téma (včetně základních reálií) - používá online slovníky a jazykové příručky - odhaduje významy neznámých výrazů - napíše strukturovaný životopis - vyplní online dotazník a formulář - pracuje s autentickými texty (prospekt, kniha, časopis) - umí vyhledat a utřídit informace na internetu o významných osobnostech z kultury, vědy a techniky - orientuje se v základních reáliích anglicky mluvících zemí - umí vyhledat a utřídit informace na internetu a webových stránkách o významných místech, městech a přírodních útvarech ve VB, USA, Austrálii a dalších anglicky mluvících zemích 	<p>Gramatika Minulé, přítomné a budoucí časy (průběhové a prosté)- opakování. Předpřítomný čas – for/ since Used to Zájmena zvratná a samostatná. Vztažné věty Trpný rod Nepřímá řeč If clauses typ I Časové věty. Modální slovesa a jejich opisy. Příslovce času. Tázací dovětky. Příkazy a žádosti. Frázová slovesa. Popis situace, scény</p> <p>Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky a sportu.</p> <p>Tématické okruhy Fame and fortune Jobs</p> <p>My body Problems and treatments Family life</p> <p>Our environment Climate change Nature</p> <p>Relationships Friends Family and parents Teenagers problems</p> <p>England Australia</p>	<p>EV – vztah lidí k životnímu prostředí</p> <p>VDO – V. Británie a USA, historické vzory demokracie, soužití různých kultur</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>MDV – zapojení do mediální komunikace, realizační kolektiv, média jako zdroj informací, rozvoj komunikačních schopností, kritický přístup k mediálním informacím a reklamě</p> <p>OSV – týmová práce, moje potřeby, potřeby a cíle týmu</p> <p>MKV – tolerance k jiným kulturám</p>	

5.3 Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování ruského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v ruském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Ruský jazyk vyučuje se jako druhý cizí jazyk v 7. až 9. ročníku

- jeden z jazyků mezinárodních jednání a mezinárodních organizací
- získávání zájmu o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu ke studiu cizích jazyků
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život
- získání potřebných jazykových znalostí a dovedností umožňujících komunikaci v rámci Evropy
- prohlubování mezinárodního porozumění
- snižování jazykové bariéry
- poznávání reálií, života a kultury zemí dané jazykové oblasti

Časová dotace

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	2	2	2

Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně, případně v učebně VT

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků jejich práce
- zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni vyhledávat a kombinovat informace

Žáci

- vybírají a využívají vhodné metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků
- poznávají smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- klade vhodné otázky
- umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům

Žáci

- jsou schopni pochopit problém
- umí vyhledat potřebné informace

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky
- kombinuje aktivity individuální, párové a skupinové

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- umí naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- hodnotí žáky tak, aby byli schopni vnímat vlastní pokrok
- stanoví kritéria hodnocení a vede žáky k hodnocení činností
- podněcuje žáky k diskusi a argumentaci

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření atmosféry v týmu
- jsou schopni sebekontroly
- učí se identifikovat své slabé a silné stránky

Kompetence občanské:

Učitel

- vede žáky k diskusi, k prezentaci názorů a myšlenek
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Žáci

- poznávají život vrstevníků v jiných zemích, srovnávají kulturu, občanská práva, práva dítěte
- respektují názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout v dané situaci

Kompetence pracovní:

Učitel

- pomáhá žákům najít cestu ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Žáci

- jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- jsou schopni pracovat v páru i v týmu
- uvědomují si důležitost znalosti cizích jazyků pro své budoucí pracovní uplatnění
- učí se hodnocení i sebehodnocení

Kompetence digitální:

Učitel

- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. k využívání online slovníků
- vede žáky k práci s klávesnicí pro ruský jazyk, k formulování písemného vyjádření různými formami
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

Žáci

- píší jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro azbuku
- osvojují si ruský jazyk při současném využívání digitálních technologií
- digitálně zpracovávají, ukládají, zálohují nebo sdílejí získané informace

Ruský jazyk

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností - reaguje na jednoduché pokyny, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny a podobné otázky pokládá - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - zvládá psaní většiny písmen azbuky, píše jednoduchá slova a sdělení s vizuální oporou - přepíše písmena a jednoduchá slova z tištěné azbuky do psané s vizuální oporou - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny 	<p>Tematické okruhy: domov, rodina barvy jídlo zvířata školní potřeby číslovky 1 - 100 dny v týdnu</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět: Jak se kdo jmenuje Kdo to je a kolik má kdo let Pozdravy při setkání a loučení Představujeme sebe i druhého Odkud kdo je a kde bydlí Rodina a její členové Poděkování, omluva, prosba I. a II. časování vybraných sloves</p> <p>Základní výslovnostní návyky: výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek poučení o přízvuku redukce intonace oznamovacích a tázacích vět</p> <p>Azbuka vztah mezi zvukovou a grafickou podobou postupný nácvik jednotlivých písmen azbuky</p> <p>Reálie: stručný vhled do historie Ruska národní jídla (boršč, šči) domácké tvary jmen, jméno po otci, oslovení, vykání</p>	<p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení mediální sdělení, média a ruský jazyk</p> <p>OSV- Kooperace a kompetice vzájemná spolupráce a odpovědnost</p> <p>MKV - Kulturní diference kultura jiných zemí</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá svět, Evropa a ruský jazyk jako jazyk evropských a světových jednání</p>	

Ruský jazyk

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy a volného času - odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy a volného času a podobné otázky pokládá - rozumí slovům a jednoduchým větám v psaném textu, které se vztahují k probíraným tématům - vyhledá v textu požadované informace - zvládá všechna písmena azbuky - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase - napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití azbukové klávesnice týkající volného času a zálib s vizuální oporou - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<p>Tematické okruhy: návštěva jídlo narozeniny, blahopřání společenské obraty, pozdravy a přání číslovky 100 - 1000 kalendářní rok – roční období, měsíce, čas volný čas, koníčky</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět: Pozvání na návštěvu Blahopřání k narozeninám Co se nám líbí a nelíbí Datum narození Časování vybraných sloves Skloňování podstatných jmen s oporou o přehled vzorů práce s elektronickým slovníkem/překladačem</p> <p>Reálie: společenské obraty v ruském jazyce výběr rčení</p> <p>interaktivní výukové materiály ruská terminologie pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>OSV- Kooperace a kompetice spolupráce a odpovědnost</p> <p>EGS- Objevujeme Evropu a svět svět, Evropa a ruský jazyk jako jazyk evropských a světových jednání</p> <p>MKV - Kulturní diference kultura jiných zemí</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality mediální sdělení, média a ruský jazyk</p>	

Ruský jazyk

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se 	<p>Tematické okruhy: škola lidské tělo obec, orientace v obci, popř. ve městě turistika dopravní prostředky povolání oblékání, nákupy</p>	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět svět, Evropa a ruský jazyk jako jazyk evropských a světových jednání</p> <p>OSV- Kooperace a kompetice spolupráce a odpovědnost</p>	

<p>osvojovaných témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v textu požadovanou informaci - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech - stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby v elektronické podobě za použití azbukové klávesnice 	<p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>řadové číslovky přídavná jména antonyma časování vybraných sloves práce s elektronickým slovníkem/překladačem</p> <p>Reálie školní prostředí</p> <p>bezpečnost při práci s online aplikacemi elektronické formuláře – osobní údaje</p>	<p>MKV - Kulturní diference kultura jiných zemí MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality mediální sdělení, média a ruský jazyk</p>	
---	--	--	--

5.4 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

- čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací ve třech složkách :
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získání číselných údajů, seznámení se s pojmem

- závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

- geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

Časová dotace

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	5	5	5	5	4	5	5	5

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – počítání slabik, slov, vět

Anglický jazyk – počítáme anglicky, skupiny prvků

Prvouka – počítání – rok, měsíc, týden, den, hodina, sekunda

Přírodověda – jednotky délky, objemu, hmotnosti, počítání planet

Vlastivěda – počet obyvatel, rozloha zemí, časový sled

Hudební výchova – rytmus, stupnice

Výtvarná výchova – geometrické tvary, počítání opakování jednotlivých prvků, řazení

Tělesná výchova – jednotky času, délky při sportovních výkonech

Praktické činnosti – měření částí modelů

Fyzika – převody jednotek, měření fyzikálních veličin, těžiště těles

Zeměpis – měřítko mapy, poznatky z regionu (počet obyvatel, vzdálenosti měst,..), zavedení eura, práce s grafy a tabulkami

Pracovní činnosti – zhotovení draka ze špejlí

Tělesná výchova – počítání se sportovními výkony žáků

Chemie - řešení rovnic, výpočty pomocí trojčlenky, koncentrace, chemické vzorce

Informatika – grafy – Excel

Dějepis – architektonické slohy

Průřezová témata

VDO – výchova k samostatnosti, sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost, přesnost, vytrvalost, tvořivost a vynalézavost

EV – výchova člověka k životnímu prostředí

EGS – porovnávání lidnatosti evropských států

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- přesně a stručně užívají mat. jazyk včetně symboliky, provádějí rozbory a zápisy při řešení úloh
- zdokonalují grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, jsou vedeni k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

Žáci

- jsou vedeni k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou vedeni ke kritickému usuzování
- srozumitelně a věcně argumentují prostřednictvím řešení matematických problémů
- jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

Žáci

- jsou vedeni při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu
- učí se vnímat složitosti světa

Učitel

- pomáhá žákům v činnostech podle potřeby
- umožňuje, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

Kompetence digitální

Žáci

- rozlišují obrazné symboly a porozumí jejich významu a funkci (např. číslice, závorky, znaménka, šipky)
- orientují se a čtou v jednoduchých tabulkách
- doplňují do tabulky chybějící údaje
- třídí a zaznamenávají informace do tabulky podle určitých kritérií s využitím digitálních technologií
- přepíší data z tabulky do sloupcového diagramu
- porozumí informacím ze sloupcového a kruhového diagramu
- vyhledávají a získávají reálná data a informace v doporučených digitálních zdrojích
- navrhují, vytvářejí a sestavují vlastní jednoduché tabulky pro záznam získaných informací za pomoci digitálních technologií
- adekvátně využívají digitální technologie při řešení nestandardních matematických úloh, při učení a fixaci učiva (online výukové programy)
- efektivně využívají dostupné digitální technologie (vytváření projektů orientovaných ke statistice, sběru dat a jejich základní zpracování) pro zefektivnění výukového procesu,
 - pracují s různými typy informačních zdrojů

Učitel

- vede žáky k využívání digitálních zařízení při učení i praktickém životě
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost a napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.

Matematika

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- počítá prvky daného konkrétního souboru do 20 (včetně)- vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti (pojmy více, méně, větší, menší)- užívá lineární uspořádání, určí první a poslední prvek- porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20- čte a zapisuje čísla 0 - 20- řadí čísla podle velikosti- zobrazí čísla do 20 na číselné ose- sčítá a odčítá čísla v oboru 0-10 a v oboru 0 -20 bez přechodu 10- provádí zpaměti jednoduché početní operace- rozlišují matematické symboly (znaménka, číslice, znaky větší, menší) a porozumí jejich významu- používá matemat. symboly + ,	Číslo a početní operace <ul style="list-style-type: none">- obor přirozených čísel do 20- číselná osa- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 20	OSV – výchova k sebekontroli, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV – Vztah člověka k prostředí: výchova k životnímu prostředí OSV – rozvoj schopnosti poznávání	

<ul style="list-style-type: none"> - , = při řešení praktických situací - řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 -20 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu - řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně - orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za) - rozezná a pojmenuje jednoduché geom. útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) a nachází v realitě jejich reprezentaci - geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - rozeznává geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) a nachází v realitě jejich reprezentaci - zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu 	<p style="text-align: center;"><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh <p>Základní útvary v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, koule, kužel, válec 		
--	---	--	--

Matematika			
2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku - spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 (na počítadle, penězi) - užívá lineární uspořádání – vzestupné i sestupné - zapisuje a čte čísla do 100 - počítá po desítkách, po 1 v oboru do 100 - porovnává čísla a soubory prvků s počtem do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti a vztahy zapisuje pomocí symbolů - rozlišuje matematické symboly a rozumí jejich významu - orientuje se na číselné ose a zobrazí čísla do 100 na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace - sčítá a odčítá násobky deseti - sčítá a odčítá čísla v oboru do 	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 100 - zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa - vlastnosti početních operací - s přirozenými čísly 	<p>OSV – výchova k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - 100, s přechodem přes 10 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace - zaokrouhluje čísla do 100 na desítky - užívá a počítá příklady se závorkami - dokáže vyjmenovat řady násobků 2, 3, 4, 5 - násobí a dělí v oboru násobilky do 50 - užívá násobení a dělení v praktických situacích - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně - orientuje se v čase, používá časové jednotky – hodina, minuta, sekunda - popisuje jednoduché závislosti z praktického života (délka vyučování, délka přestávky, ...) - kreslí přímé, křivé a lomené čáry - měří úsečky dané délky na cm - odhaduje délku úsečky na dm, cm - rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky na cm - rozezná a pojmenuje bod, přímku, úsečka, - polopřímku a nachází v realitě jejich reprezentaci - porovná úsečky podle velikosti - pozná geometrická tělesa – krychli, kvádr, kouli, válec 	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování - počítání se závorkami - násobení a dělení <p style="text-align: center;"><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - lomená čára, přímka, polopřímka, - úsečka <p>Základní útvary v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, koule, válec - délka úsečky 		
---	--	--	--

Matematika			
3. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - počítá po stovkách, desítkách a jednotkách - čte a píše trojčiferná čísla - znázorňuje trojčiferná čísla na číselné ose - porovnává čísla do 1 000 a užívá lineární uspořádání - vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1 000 - rozkládá čísla v desítkové soustavě - provádí zpaměti jednoduché 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 1000 - číselná osa - zápis čísla v desítkové soustavě - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 	<p style="text-align: center;">EGS – Objevujeme Evropu a svět –</p>	

<p>početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá násobky 100 - sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků 100 - sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků 100 - písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, - provádí kontrolu výsledku - řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do tisíce - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky - automaticky užívá spoje všech násobků - v jednoduchých případech násobí pamětně - dvojciferné číslo jednociferným - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobků - dělí se zbytkem, určuje neúplný podíl a zbytek - užívá závorky - užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh - řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody - jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života (ceny zboží, vzdálenosti, ...) - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - orientuje se v jednoduchých tabulkách a čte z nich údaje - doplňuje chybějící údaje do jednoduchých tabulek - měří a odhaduje délku úsečky, vzdálenosti - označí bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímk - měří úsečku dané délky s přesností na mm - sestrojí úsečku dané délky s přesností na mm - rýsuje přímkou, polopřímku - kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti - měří délku stran rovinných útvarů - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - písemné algoritmy početních operací - násobení a dělení <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - Tabulky <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p><u>Základní útvary v rovině</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka, - kružnice - délka úsečky, jednotky délky a - jejich převody - vzájemná poloha dvou přímk - v rovině - osově souměrné útvary 	<p>porovnávání lidnatosti evr. států, ...</p>	
--	---	---	--

Matematika

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose - porovnává čísla do 1 000 000 - zaokrouhluje čísla na 10, 100, 1 000, 10 000 a 100 000 - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací - rozkládá čísla v desítkové soustavě - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání - písemně sčítá i odčítá čísla - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se 2 různými číslicemi) - písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - při provádění kontroly odhadů používá kalkulátor - doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky - doplňuje do tabulek chybějící údaje - pro uspořádání získaných dat využívá tabulku - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje tabulky různých závislostí - sestavuje a čte jednoduché tabulky, grafy - názorně vyznačí poloviny, čtvrtinu celku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, daného počtu - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - pracuje s kružítkem, rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - rýsuje rovnoběžky a kolmice - určuje vzájemnou polohu dvou přímek - pozná a rýsuje pravoúhlý 	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 1 000 000 - číselná osa - zápis čísla v desítkové soustavě - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - násobení a dělení <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - tabulky - práce s daty v elektronické podobě - zlomky <p><u>Geometrie v rovině a v prostoru</u></p> <p><u>Základní útvary v rovině</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - obvod a obsah obrazce - osově souměrné útvary 	<p>EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

<p>trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry - určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémové úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - číselné řady - magické čtverce - obrázkové a matematické řady 		
---	--	--	--

Matematika

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - píše a čte čísla přes milion - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - sčítá a odčítá z paměti i písemně přes milion - násobí, dělí deseti, stem, tisíci - zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce - násobí písemně dvojciferným i trojciferným činitelem - dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem - řeší slovní úlohy v oboru do milionu - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla - na číselné ose vyznačí záporné číslo - převádí jednotky délky, hmotnosti, času a objemu - vyhledává, sbírá a třídí data a řeší slovní úlohy s časovými údaji - pracuje s údaji v cenících, jízdních řádech apod. - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií - přepíše získaná data z tabulky do sloupcového diagramu - orientuje se a čte data ze sloupcového a kruhového diagramu - sestavuje vlastní jednoduchou tabulku pro záznam získaných informací za pomoci digitálních technologií - získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji - využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma - posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je - při provádění kontroly odhadů používá kalkulátor 	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 1 000 000 - číselná osa - zápis čísla v desítkové soustavě - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - násobení a dělení - znázornění záporných čísel na číselné ose <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - práce s doporučenými digitálními zdroji - třídění získaných dat podle daných kritérií - vyhledávání dat podle daných nebo zvolených kritérií - základy práce v tabulkovém procesoru - objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů - práce s kalkulátorem 	<p>EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s číslicemi I až X, L, C, D, M - čte číslo kapitoly a letopočet - zná pojem zlomek - pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu - modeluje a určí část celku - používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin - zobrazí dané desetinné číslo na číselné ose - zaokrouhlí dané desetinné číslo na celky - sčítá a odčítá desetinná čísla - užívá desetinná čísla v praktických situacích - řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel - zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - sestrojí čtverec, obdélník - změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - zapisuje, používá data z grafu ve čtvercové síti - vypočítá obsah čtverce a obdélníka - dbá na přesnost a čistotu rýsování - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémové úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - římské číslice - zlomky - desetinná čísla, desetinná čárka - znázornění čísel: číselná osa, teploměr, model <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> <u>Základní útvary v rovině</u> <ul style="list-style-type: none"> - kružnice, kruh, - čtyřúhelník, - mnohoúhelník - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - obvod a obsah obrazce - osově souměrné útvary <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> <ul style="list-style-type: none"> - problémové úlohy - slovní úlohy - číselné řady - magické čtverce - obrázkové matematické řady - prostorová představivost 		
--	---	--	--

Matematika			
6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - vypočítá aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - zná pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N <p>Online výukové programy Khan academy</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary <p>Geogebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník, sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník - určí a znázorní různé druhy 	<p><u>Číslo a proměnná</u></p> <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek <p>Dělitelnost přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel <p><u>Geometrie v rovině</u></p> <p>Osová souměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary <p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) <p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, 	<p>OSV – kreativita (nápadovitost při počítání slovních úloh), užití experimentu k nalezení řešení a ověření výsledků, řešení problémů</p>	

<p>trojúhelníků a zná jejich vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje , znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou <p>- zná jednotky obsahu, umí je převádět</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů <p>Využití kalkulačtoru</p>	<p>výšky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kružnice opsaná, vepsaná <p><u>Geometrie v prostoru</u></p> <p>Krychle a kvádr</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p>		
--	--	--	--

Matematika

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- modeluje a zapisuje zlomkem část celku</p> <p>- převádí zlomky na des. čísla a naopak</p> <p>- porovnává zlomky</p> <p>- provádí početní operace se zlomky</p> <p>- užívá různé způsoby kvantitativního</p> <p>- vyjádření vztahu celek –část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem</p> <p>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace</p> <p>Vyhodnocení a ověření dat</p> <p>- rozlišuje kladná a záporná čísla</p> <p>- zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose</p> <p>- chápe pojem opačné číslo</p> <p>- určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</p> <p>- provádí početní operace s celými čísly</p> <p>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých čísel</p> <p>- znázorní kladná a záporná desetinná čísla a zlomky na číselné ose</p> <p>- porovnává a uspořádává racionální čísla s využitím číselné osy</p> <p>- určí absolutní hodnotu daného racionálního čísla</p> <p>- sčítá a odčítá desetinná čísla (kladná i záporná)</p> <p>- sčítá a odčítá zlomky (kladné i záporné)</p> <p>- násobí a dělí desetinná čísla (kladná i záporná)</p> <p>- násobí a dělí zlomky (kladné i záporné)</p> <p>- řeší slovní úlohy s využitím</p>	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des, číslý - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek - slovní úlohy <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace <p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - racionální číslo - početní operace s racionálními čísly - záporná desetinná čísla a záporné zlomky - porovnávání racionálních čísel <p>Geometrie v rovině</p> <p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků <p>Středová souměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - středová souměrnost - shodné útvary, shodnost 	<p>OSV - kreativita (nápadý a tvořivost při počítání slovních úloh)</p> <p>OSV – rozvoj představivosti, kreativita při řešení konstrukčních úloh</p>	

<p>poznatků o celých číslech</p> <p>Geogebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar - charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku <p>Khan academy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - vyjádří poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru 	<ul style="list-style-type: none"> - středově souměrné útvary - otočení a posunutí <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a konstrukce - čtverec a obdélník - kosočtverec a kosodélník - rovnoběžník - lichoběžník - obvod a obsah - obsah trojúhelníku - čtyřúhelník - mnohoúhelníky <p>Geometrie v prostoru</p> <p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímek a rovin - pojem hranol - komolé hranoly - síť hranolu - povrch a objem hranolu <p>Číslo a proměnná</p> <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem procento - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - zvětšení a zmenšení v daném - poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka 	<p>EV – stav ovzduší přítomnost škodlivých látek</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 			
--	--	--	--

Matematika			
8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosadí do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - matematizuje jednoduché reálné situace - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami 	<p>Číslo a proměnná Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů - mnohočleny <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - slovní úlohy <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem druhá mocnina a odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti 	<p>EGS – srovnání států – HDP, počet obyvatel, stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu</p> <p>EV – ochrana životního prostředí – úlohy o pohybu</p> <p>OSV – dovednosti při řešení slovních úloh, rozvoj představivosti, kreativita při řešení úloh - objem a povrch nádrže, bazénu,...</p> <p>EV – stav ovzduší</p>	

<p>s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce <p>Pythagorovy věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - využívá poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností <p>Geogebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu <p>Kalkulátor</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách - charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce <p>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	<ul style="list-style-type: none"> - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem <p><u>Geometrie v rovině</u></p> <p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty <p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu - Thaletova věta <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy <p><u>Geometrie v prostoru</u></p> <p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem válec - síť válce - povrch válce - objem válce <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p>		
--	--	--	--

--	--	--	--

Matematika			
9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic - užívá a zapisuje vztah nerovnosti - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - charakterizuje jednotlivá tělesa - narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - vypočítá povrch a objem těles <p>Online výukové programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při 	<p><u>Číslo a proměnná</u></p> <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem lomený výraz - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - početní operace s lomenými výrazy <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a metody řešení - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic - nerovnice <p><u>Geometrické útvary v rovině</u></p> <p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků <p><u>Geometrické útvary v prostoru</u></p> <p>Tělesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce 	<p>OSV – kreativita (nápad a tvořivost při počítání slovních úloh), dovednosti pro učení a studium, zvládnutí učebních problémů</p>	

<p>řešení úloh</p> <p>- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</p> <p>Kalkulátor</p>	<p>- lineární funkce (přímá úměrnost)</p> <p>- graf lineární funkce</p> <p>Finanční matematika</p> <p>- základní pojmy finanční matematiky</p> <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p>		
---	--	--	--

5.5 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích s myší a dotykovými tablety, či interaktivní tabulí buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, či tablety s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez digitálních technologií.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Časová dotace

- 4. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Mezipředmětové vztahy

Matematika – plošné objekty, početní operace

Fyzika – tabulky, grafy, zpracování poznatků

Výchova ke zdraví – bezpečnost na síti, důvěryhodnost zdrojů, kyberšikana

Průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj

VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě

EV – Vztah člověka k prostředí

MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Podporujeme žáky k vyhledávání informací a jejich využití v procesu učení
- Učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí
- Vedeme žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- Rozvíjíme u žáků tvořivé myšlení

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme u žáků schopnost aktivně získávat informace a přemýšlet nad jejich využitím
- Učíme žáky poznat, kdy je potřeba požádat o pomoc při řešení problémů, se kterými si nevědí při práci s technologiemi rady
- Vedeme žáky k dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky dodržovat konvence a pravidla při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta)
- Rozvíjíme možnosti elektronické komunikace (e-mail, sociální sítě, chat)
- Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke schopnosti vzájemně si pomáhat a pracovat v týmu
- Vedeme žáky k hodnocení svých výsledků i práce druhých
- Podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, ale i ohleduplnost a takt k ostatním

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s obecnými vazbami na legislativu a s morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů) s tím, že je musí dodržovat
- Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a plnění zadaných povinností
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s technologiemi
- Umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k bezpečnému ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při práci, učení i zábavě
- Učíme žáky kreativně vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- Upozorňujeme žáky na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- Upozorňujeme žáky na situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- Seznamujeme žáky s riziky a jejich předcházením v oblasti sdílení citlivých dat a kontaktů v online prostředí

Informatika

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text - zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - uvede různé příklady využití digitálních technologií - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce <ul style="list-style-type: none"> - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace <ul style="list-style-type: none"> - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku - Příkazy a program - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Počítačová data, práce se soubory - Propojení technologií, internet - Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - Technické problémy a přístupy k jejich řešení 	<p>MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice, rozvoj schopností poznávání, komunikace a kreativita, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>	

Informatika

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Data, informace a modelování - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</p> <p>- pomocí obrázku znázorní jev</p> <p>- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p> <p>Informační systémy - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</p> <p>- doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p> <p>- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí</p> <p>Algoritmizace a programování - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání a chování postavy</p> <p>- v programu najde a opraví chyby</p> <p>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</p> <p>- vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém</p> <p>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</p> <p>- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p> <p>- používá události ke spuštění činnosti postav</p>	<p>- Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model</p> <p>- Data, druhy dat - Doplnění tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu - Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>- Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur - Kreslení čar - Ladění, hledání chyb - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt - Ovládání pohybu postav - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Vysílání zpráv mezi postavami</p>	<p>MDV – Práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, kooperace, kompetice a komunikace</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>	

Informatika

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, navrhne tabulku pro záznam dat - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje je - uloží soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat - popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů, spravuje sdílení souborů - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, digitální stopa - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) 	<p>MDV – Práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>	

Informatika			
7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost - Vytvoření programu - Opakování, opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi - Podprogramy 	<p>MDV – Práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepečení, rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>	

Informatika			
8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy - řeší problémy výpočtem s daty - přiřadí do tabulky dat nový záznam, seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými a textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup - Podprogramy s parametry - Proměnné 	<p>MDV – Práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>	

Informatika			
9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po síti - vysvětlí, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu - v programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému, zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - Složení současného počítače a principy fungování součástí - Funkce, typy, typické využití operačních systémů - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy, služby a význam počítačových sítí, IP adresa - Struktura a principy internetu, datacentra, cloud - Web, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnostní rizika: útoky, nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu, sledování komunikace, informace o uživateli; sdílení a trvalost dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies <ul style="list-style-type: none"> - Programovací projekt a plán jeho realizace - Testování, odladění, odstranění chyb - Ovládání myši, posílání zpráv - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Návrh postupu - Analýza a návrh hry, střídání pozadí - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 	<p>MDV – Práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>	

Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěno do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme: důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- Lidé kolem nás: upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi
- Lidé a čas: orientace v dějích a čase
- Rozmanitost přírody: poznání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody
- Člověk a jeho zdraví: základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se uskutečňuje prostřednictvím předmětů Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku a dále přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku

Časová dotace

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	3	0	0	0	0	0	0

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – cvičení s přírodní tematikou, texty v čítance o přírodě

Hudební výchova – písničky o zvířatech, ročním období, věcech a zvířatech

Výtvarná výchova – beseda o barvách, o kytkách, malování v přírodě (na hřišti u školy)

Tělesná výchova – vycházky, TV na sněhu – stopy, zimní sporty, vyšlapávání kytiček do sněhu

Praktické činnosti – jednoduché pokusy (klíčení rostliny, modelování zvířátek, ovoce, zeleniny, náradí, herbář rostlin)

Průřezová témata

VDO: občanská společnost a škola, výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu, vztahy, odpovědnost, lidská práva

OSV: samostatnost, seberealizace, pravidla chování, pravidla týmové spolupráce

EV: vztah člověka k prostředí, ekosystémy, ochrana životního prostředí

MKV: harmonie v rodině, etnické skupiny, smír a solidarita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- objevování a poznávání všeho co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientaci ve světě informací (časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací)

Učitel

- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k

- účelnému rozhodování a jednání v různých situacích, ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání a ovlivňování své jedinečnosti

Učitel

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k

- rozlišování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycování této skutečnosti ve vlastním projevu, názoru a výtvoru
- přirozenému vyjádření citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Učitel

- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů
- vede žáky ke kladení otázek k dané problematice
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých záměrů, aby si vzájemně radili a pomáhali

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k

- práci ve skupině – efektivně spolupracovat
- respektovat názory druhých
- diskuzi na dané téma

Učitel

- učí žáky věcně argumentovat
- vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

Učitel

- utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Učitel

- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Kompetence digitální

žák

- smysluplně využívá dostupné digitální technologie
- je veden k ochraně osobních údajů a uvědomí si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

Učitel

- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazování relaxačních chviliek
- vytváří společná pravidla chování ve třídě i při práci s technologiemi

Člověk a jeho svět

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, přivítá se se známou osobou, představí se, rozloučí se - dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět - rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - připraví si pomůcky, uspořádá pracovní místo - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne - uplatňuje základní návyky osobní a intimní - používá základy správné životosprávy –výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. K tomu účelu využívá online zdroje a digitální technologie. - pojmenuje části lidského těla - poskytne první pomoc při drobném poranění - pozná dopravní prostředky - vyjmenuje dopravní prostředky ve vzduchu, na souši a ve vodě - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled - charakterizuje měsíce a roční období - čtvero ročních období - zařadí časově Vánoce, Velikonoce - popíše některé zvyky a tradice - rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky – rodiče, děti, bratr, sestra, teta, strýc... - vypráví svými slovy o svém domově, bydlišti - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí - uvede nejznámější domácí zvířata a jejich mláďata - chrání přírodu, rostliny a živočichy - podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě 	<p>Domov Škola Osobní bezpečí</p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost</p> <p>Péče o zdraví a zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Orientace v čase a časový řád Kultura</p> <p>Rodina, soužití lidí</p> <p>Domov</p> <p>Obec a místní krajina</p> <p>Živočichové: pozorování životních podmínek s využitím digitálních technologií</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola: výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu</p> <p>OSV - Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost - mezilidské vztahy</p> <p>EGS - Evropa a svět, co nás zajímá, poznání evropských kultur</p> <p>MKV - Etnický původ - poznání etnických skupin</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p>	

Člověk a jeho svět

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se chová v různých situacích a uplatní pravidla slušného chování - v rodině a ve společnosti, v třídním kolektivu - požádá o pomoc a poděkuje - rozlišuje základní příbuzenské vztahy - charakterizuje rozdělení rolí v rodině - pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny - orientuje se v profesi rodičů - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - komunikuje s prodávčem - zachází s přidělenými penězi - dodržuje základní pravidla pro chodce, zná základní dopravní značky - přechází vozovku - pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty - rozlišuje dopravní prostředky - předvídá nebezpečí (setkání s neznámými lidmi) - charakterizuje části lidského těla - používá názvy běžných onemocnění - chápe rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností - orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - dodržuje denní režim, čas na práci a odpočinek - pozná významné památky, zejména v okolí bydliště - orientuje se ve světě techniky, který ho obklopuje - charakterizuje svými slovy význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů, strojů (televize, vysavač, pračka.....) - váží si práce a jejich výsledků - pozoruje, popisuje a porovná proměny přírody v jednotlivých 	<p>Rodina Chování lidí Soužití lidí</p> <p>Obec, Místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví</p> <p>Dopravní výchova Osobní bezpečí Chování lidí: rizikové situace v online prostředí</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky (báje, pověsti)</p> <p>Rodina Vlastnictví – autorská práva</p> <p>Voda, vzduch, půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě – ochrana přírody</p>	<p>MKV - Lidské vztahy- harmonické vztahy v rodině Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě - tvorba třídního řádu) Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s menšinami)</p> <p>OSV – Poznávání lidí – jejich odlišnosti</p> <p>MKV - Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení – různé etnické skupiny – začlenění)</p> <p>EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) Základní podmínky života</p>	

<p>ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a zná charakteristické znaky – les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka... - popíše vybrané pokojové rostliny - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, keře, byliny a zemědělské plodiny - vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami - označí některá domácí čtyřnohá zvířata, popíše péči o ně - označí vybraná volně žijící zvířata a ptáky - vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví 	<p>Pravidla při práci s digitálními technologiemi</p>		
--	---	--	--

Člověk a jeho svět

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - zná základní údaje z historie a současnosti obce, zvyky a tradice - orientuje se v plánu obce - určí hlavní a vedlejší světové strany - umí se orientovat v přírodě podle světových stran - umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek (barva, chuť...) - užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu s využitím digitálních technologií - rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny - zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz - umí popsat stavbu těla - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata a volně žijící zvířata - umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství (pole, louky, les) - umí pojmenovat části rostlin, popsat projevy života rostlin - zná vybrané druhy plodů a semen, jejich význam - zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny 	<p>Domov, škola, obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost Báje a pověsti</p> <p>Obec, místní a okolní krajina Regionální památky</p> <p>Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Půda, nerosty a horniny Vážení a měření – záznam jednoduchých pokusů za pomoci dig. technologií</p> <p>Živá a neživá příroda Životní podmínky Záznam měření: tabulka Živočichové – životní podmínky Rovnováha v přírodě Ochrana přírody</p> <p>Rostliny: životní podmínky: pozorování s využitím dig. technologií Rovnováha v přírodě Ochrana přírody</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – vytváření pravidel chování</p> <p>OSV – Pravidla týmové spolupráce</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec, živ. styl Lidské aktivity a problémy životního prostředí – hospodaření s odpady, ekologické katastrofy</p> <p>EV – Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina</p> <p>MKV – základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám</p>	

<p>a dřeviny, hospodářské a léčivé rostliny a běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se pochopit význam životního prostředí - uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě, na chodníku a na silnici - dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi 	<p>Člověk, rodina, soužití lidí, chování lidí Právo a spravedlnost Péče o zdraví, osobní bezpečí</p>		
---	--	--	--

5.6 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání v přírodovědě je zaměřeno na

- užití znalostí z přírodovědy v reálných situacích
- osvojení základních informací o živé a neživé přírodě
- kritické usuzování o současném stavu život. prostředí
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

Časová dotace

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	1	2	0	0	0	0

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – čtení textů o přírodě s porozuměním, popis rostliny, zvířete, postavy

Anglický jazyk – slovíčka s tematikou živé a neživé přírody, čtení textů o přírodě, využití obrazů a jiných učebních pomůcek o rostlinách a zvířatech

Matematika – slovní úlohy s přírodovědnou tematikou, jednotky času

Hudební výchova – písně s tematikou přírody, poslechové skladby, hudební skladatelé a díla se vztahem k přírodě (Vltava)

Výtvarná výchova – tematické práce zaměřené na přírodu, šetříme naši přírodu – sběr papíru

Tělesná výchova – cvičení v přírodě, měření času, jednotky času (v atletice)

Praktické činnosti – využití přírodních materiálů, při vyrábění využívat znalosti o vlastnostech materiálů, bezpečnosti a ochraně život. prostředí

Průřezová témata

OSV - důraz kladen na formování lidských postojů a jejich hodnocení

VDO - občan, občanská společnost, stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EV-vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života

MKV-lidské vztahy, etnický původ

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- jsou vedeni k získávání informací o přírodě, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování

Učitel

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů

Učitel

- zařazuje metody, kdy žáci sami vyvozují řešení a závěry

Kompetence komunikativní

Žáci

- si rozšiřují slovní zásobu, jsou vedeni k pojmenování pozorovaných skutečností

Učitel

- vede žáky k používání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou vedeni ke skupinové práci, k respektování názorů a zkušeností druhých při řešení daného úkolu

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

Žáci

- jsou vedeni k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

- se učí chovat v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Žáci

- si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- dodržují vymezená pravidla

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

Kompetence digitální

Žáci

- vytvářejí společná pravidla při práci s technologiemi a dbají jejich dodržování

- respektují autorská práva při využívání obrázků, videí a informací

- uvědomují si zdravotní rizika plynoucí z dlouhodobého užívání online technologií a využívají možnosti jejich předcházení (relaxační chvílky)

- zkoumají přírodu s využitím online aplikací, digitálních map a navigací

Učitel

- vede žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech

- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik a k jejich předcházení

Přírodověda

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití- rozlišuje běžné druhy zeleniny- charakterizuje některá společenstva: les, louka, zahrada, voda, u lidských obydlí apod.- pojmenuje a charakterizuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech- pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s použitím digitálních technologií- popíše stavbu jejich těla, zná jejich způsob života- uvede běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech- zařadí správně živočichy a rostliny do jednotlivých	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none">- okolní krajina: rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu, působení lidí na krajinu a životní prostředí <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none">- rostliny, houby, živočichové: průběh a způsob života, výživa, stavba těla- přírodní společenstva (autorská práva)- pozorování organismů v přírodě- životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi- ohleduplné chování v přírodě	<p>EV - Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV - Lidské vztahy, etnický</p>	

<p>společenstev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí, co jsou rostlinná patra - ví, jak se máme chovat v lese - seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi - poznává a sleduje dění ve společnosti i ve světě, poukazuje na problémy - snaží se navrhnout možnosti, jak zlepšit život. prostředí v nejbližším okolí domu, školy - charakterizuje zdravé život. prostředí pro člověka - jmenuje hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy aj. - charakterizuje pojem recyklace - vysvětlí význam čističek odpadních vod - používá chování v CHKO a v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad - používá čísla tísňového volání: pro přivolání první pomoci, hasičů, policie - řídí se zásadami péče o zdraví - popíše sportování, správné výživy - uvede, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo - rozliší, co je terorismus a anonymní oznámení - pojmenuje a charakterizuje běžně užívané elektrické spotřebiče - rozliší správné zásady manipulace s el. spotřebiči - umí poskytnout první pomoc - seznámí se se základními pravidly silničního provozu - uvědomuje si nebezpečí návyku při hraní na automatech a počítači, brutality a jiné formy násilí v médiích 	<p>a ochrana přírody: živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní globální problémy: globální problémy přírodního prostředí - životní podmínky <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionální památky: památné přírodniny, jejich význam a ochrana - pověsti - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, pohybový režim, osobní hygiena - situace hromadného ohrožení - osobní nebezpečí: rizikové prostředí, dopravní výchova bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči, násilí v médiích - návykové látky a zdraví - automaty - počítače 	<p>původ, princip sociálního smíru a solidarity</p>	
--	---	---	--

Přírodověda			
5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje běžné zemědělské plodiny pěstované v regionu, zná jejich význam a použití - jmenuje důležité nerosty a horniny - vysvětlí proces zvětvávání hornin - charakterizuje využití 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina: přírodní zajímavosti v regionu, působení lidí na krajinu a život. prostředí <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny, půda: vznik půdy a její význam, hospodářsky významné 	<p>EV-Ekosystémy, les, pole, vodní zdroje, základní podmínky života, voda, půda, ochrana biologických druhů, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - některých nerostů - popíše rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - rozlišuje pojmy počasí a podnebí - pozoruje živočichy a rostliny, - zformuluje a zapíše výsledek pozorování s využitím digitálních technologií - využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu - vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklad - charakterizuje, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledek jejího porušení - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - uvede rozdíl mezi planetou a hvězdou - používá pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice - vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly - zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra - používá pravidla telefonování na tyto instituce - uvede význam pojmů terorismus, rasismus - charakterizuje jednoduché stroje a jejich použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo aj. - uvede princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, určí jejich význam v techn. pokroku - má zákl. poznatky o využití el. energie - dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji - sestrojí jednoduchý el. obvod - popíše zdroje el. energie - chápe čas jako fyzikální veličinu, uvede zákl. časové jednotky a využívá v praktickém životě (matem. příklady, svátky v kalendáři 	<p>horniny a nerosty, zvětrávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky: význam ovzduší, vodstva, půd, podnebí, počasí - rovnováha v přírodě: vzájemné vztahy mezi organismy - životní podmínky pro život rostlin - rostliny, houby, živočichové (autorská práva) - Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost - základní globální problémy - člověk a technika - osobní bezpečí: bezpečné používání el. spotřebičů - Lidé a čas - orientace v čase a časový řád – kalendáře, režim dne, roční období - Člověk a jeho zdraví - lidské tělo: základy lidské reprodukce, vývoj jedince, základní stavba a funkce - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví 	<p>prostředí a zdraví</p> <p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
---	---	---	--

<p>aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše původ člověka jako druhu - popíše způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše části lidského těla, důl. orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí - charakterizuje, co je kostra či svalstvo a uvede jejich význam - dovede jednat podle zásad první pomoci - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství - popíše své postavení v rodině a ve společnosti - poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - uvede svoje základ. práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana - bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií. 			
--	--	--	--

5.7 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Časová dotace

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	2	2	0	0	0	0

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – čtení pověstí, kronika obce, vyprávění zážitků z cestování a prázdnin

Anglický jazyk – historie a současnost VB

Matematika – slovní úlohy, římské číslice

Prvouka – minulost naší epochy

Přírodověda – objevy, výzkum

Hudební výchova – národní písně, naši a světoví skladatelé

Výtvarná výchova – ilustrace k pověstem, zachycení okolního světa

Tělesná výchova – cvičení v přírodě, sport dříve a dnes

Praktické činnosti – modely místa, kde žijeme, exkurze, lidová tvořivost

Průřezová témata

MKV – klade důraz na mezilidské vztahy, kulturní diference, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

EGS – seznámení s evropskými státy

VDO – občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát

OSV – řešení problémů a rozhod. dovednost, hodnoty, postoje, praktická etika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci se učí

- vyznačit v jednoduchém plánu místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- začlenit obec (město) do příslušného kraje

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- srozumitelně žákům vysvětluje co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Učitel

- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

Žáci

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

Žáci

- rozlišují vztahy mezi lidmi, národy
- odvozuji význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Učitel

- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

Žáci

- pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

Žáci

- uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální

Žáci

- se učí dodržovat pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- respektují autorská práva při využívání obrázků, videí a informací

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s digitálními technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivuje žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vlastivěda

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes- popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes- charakterizuje nejstarší osídlení naší vlasti- charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů- vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou zkušeností- vlastními slovy vypráví některé české pověsti- jmenuje první státní útvary na našem území (Velká Morava, český	<p>Lidé a čas</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none">- proměny způsobu života- bydlení, předměty denní potřeby- průběh lidského života- státní svátky a významné dny <p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none">- dějiny jako časový sled	<p>OSV - řešení problémů a rozhod. dovednost</p> <ul style="list-style-type: none">- hodnoty, postoje, praktická etika	

<ul style="list-style-type: none"> - přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj) - jmenuje významná přemyslovská knížata - charakterizuje počátky českého království - popíše dobu Karla IV. hospodářský a kulturní rozvoj, život lidí - popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka) - nastíní způsob života lidí za vlády Jiřího z Poděbrad - charakterizuje vládu Jagellonců - popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období počátku habsburské monarchie - vypráví některé regionální pověsti - objasní některá památná místa českých dějin (Říp, Blaník, ...) - rozlišuje pojem domov, sídlo, krajina, místní krajina, životní prostředí, přírodní prostředí, společenské prostředí, obecní samospráva, mezilidské vztahy - najde na mapě jméno svého bydliště - vyhledá na mapě ČR a její sousedy - uvede, že Praha je hlavní město ČR - vyjmenuje a popíše státní symboly ČR - uvede jméno prezidenta ČR a premiéra ČR - používá s porozuměním tyto pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, zákon, volby, demokracie - vyjádří svými slovy pojmy: obec, okres, region - uvede název kraje a krajského města - ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko - charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství) - používá pojem nadmořská výška - ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří, rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR - odmítne nepřijemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě - na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě - uvědomuje si zdravotní rizika při 	<ul style="list-style-type: none"> událostí - letopočet, generace Regionální památky - péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků - domov, vlast, rodný kraj Místo, kde žijeme Obec (město), místní krajina - její části - poloha v krajině - minulost a současnost Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary - půda, rostlinstvo, živočišstvo, - vliv krajiny na život lidí - životní prostředí - orientace, světové strany Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast - domov, národ, základy - státního zřízení - a politického systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky Lidé kolem nás Soužití lidí - mezilidské vztahy - komunikace v digitálním světě (např. SMS, sociální sítě) Chování lidí - principy demokracie - uvědomění si rizikové situace v online prostředí Právo a spravedlnost - právní ochrana Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - autorská práva 	<p>VDO - občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
--	---	--

<p>dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí - vyhledává na mapě významná města a řeky - charakterizuje průmysl a zemědělství v jednotlivých oblastech 			
---	--	--	--

Vlastivěda			
5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik novodobého českého národa - charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život v době habsburské monarchie a národního obrození - charakterizuje osobnosti té doby (Komenský, Marie Terezie, Josef II.) - uvede představitele českého národního obrození - vysvětlí události let 1848 – 1849 - popíše okolnosti vzniku Národního divadla, spolky Hlahol a Sokol - vysvětlí hospodářský rozvoj českých zemí v 2. pol. 19. stol. - charakterizuje pojem 1. svět. válka - objasní vznik ČSR, uvede datum vzniku a nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš) - posoudí život v době nacistické okupace - charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie - uvede datum rozdělení Československa na ČR a SR - popíše polohu ČR v Evropě - orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy - zná polohu a povrch světadílů Evropa, podnebí a vodstvo, její rostlinstvo a živočišstvo - pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě - uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou - uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu - zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií - využije digitální technologie k 	<p><u>Lidé a čas</u> Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, bydlení, - předměty denní potřeby, průběh - lidského života, státní svátky a - významné dny <p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny jako časový sled událostí, - kalendáře, letopočet, generace <p>Regionální památky</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o památky, lidé a obory - zkoumající minulost <p><u>Místo, kde žijeme</u> Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly <p>Regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod <p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty, evropské státy, EU, cestování <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah, grafika, vysvětlivky <p><u>Lidé kolem nás</u> Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace v digitálním 	<p>MKV - kulturní diference - lidské vztahy</p> <p>VDO - občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS – Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV - etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

<p>vyhledání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní - uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - vyhledá na mapách evropské státy a určit jejich polohu vůči ČR, najde hlavní město - stručně charakterizuje jednotlivé evropské státy 	<p>prostředí, digitální identita</p> <p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie - předcházení konfliktním situacím v online prostředí <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana osobních údajů <p>Vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - soukromé, veřejné, osobní, společné 		
--	--	--	--

5.8 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím procesu

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na

- poznání hlavních období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa
- seznámení s významnými historickými událostmi a osobnostmi
- poznání způsobu života lidí v různých etapách dějin, kořenů společenských jevů, událostí a činů a pochopení souvislostí dějinných událostí
- porozumění periodizace dějin a orientaci v historickém čase
- orientaci v současném životě
- konkretizování prostřednictvím místních a regionálních dějin obecné historické problémy
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- rozlišení mýtů a reality, učí rozpoznávat příčiny, projevy, důsledky a hodnotit fakta
- utváření hodnotového systému

Časová dotace

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	2	2	2	2

- výuka probíhá v kmenových třídách

Mezipředmětové vztahy

Zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států, historické a současné hranice, světové strany, světadíly, orientace na mapě

Matematika, fyzika, přírodopis, chemie – počátky a rozvoj vědeckých poznatků, rozvoj vědy a techniky

Výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, význam umění v životě lidí

Hudební výchova – vývoj hudby v jednotlivých obdobích, významní hudební skladatelé, hudba jako součást života lidí, husitské písně

Občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, patroni českých zemí

Tělesná výchova – odkazy řecké kultury, olympijská myšlenka

Český jazyk a literatura, cizí jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba, odraz historie v krásné literatuře (první české písemné památky, pověsti a kroniky), Karel IV., Jan Hus – rozvoj českého jazyka a vzdělání

Průřezová témata

OSV – komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací schopnosti, rozvoj poznávacích schopností

VDO – občan, občanská společnost, forma participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

- vede žáky k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a jiných kulturních společenství tak, aby si žák vytvořil vědomí příslušnosti k evropskému společenství a kultuře
- vede žáky k orientaci v mnohotvárných historických faktech, k poznávání a posuzování situací a událostí ve vzájemných vazbách a souvislostech, k zamýšlení se nad historickým vývojem
- vede žáky k úctě k vlastnímu národu a k respektu k jiným národům, etnikům a kulturám
- učí žáky odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlet jejich souvislosti v reálném a historickém čase
- vede žáky k rozlišování mýtů a skutečností, k rozpoznávání příčin a projevů událostí a k hodnocení fakt, pěstuje v žácích schopnost logického uvažování a kritického myšlení

Žák

- vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- používá obecně užívané termíny, znaky a symboly
- propojuje poznatky do širších souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- je schopen spolupráce ve skupině, podílí se na utváření atmosféry v týmu, chápe nutnost efektivně spolupracovat s druhými, přispívá k diskusi ve skupině i v kolektivu třídy
- dodržuje stanovená pravidla, plní povinnosti a závazky
- chápe základní principy zákonů a společenských norem
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost
- respektuje a oceňuje naše tradice a kulturně historické dědictví

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje do výuky rozmanité aktivity a metody práce
- zařazuje do práce metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede žáky k logickému uvažování a ke kritickému myšlení

Žák

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby jejich řešení
- myslí kriticky, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, věcně argumentuje
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, třídí a hodnotí jejich znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- kultivovaně se vyjadřuje v ústním i písemném projevu
- projevuje pozitivní postoj k národním tradicím a ke kulturnímu i historickému dědictví
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k uvědomění si zásad skupinové práce, k hodnocení jevů, vyjádření názoru a jeho obhajování
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení
- vede žáky k uvědomění si smyslu vlastní práce
- odmítá útlak, agresi, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- pomáhá vytvářet u žáků pozitivní hodnotový systém

Žák

- učí se diskusi, práci ve skupině
- učí se hodnotit svou práci jako jednotlivce i člena týmu
- respektuje názory a přesvědčení jiných lidí

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k uvědomění si svého postavení jako budoucího občana
- vede žáky k občanským postojům, pomáhá k vytváření pozitivního hodnotového systému žáka
- vede žáky k prozkoumávání jiných názorů a k toleranci
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- uvědomuje si svou roli jako budoucího občana státu i integrované Evropy
- učí se tolerovat jiné kultury
- respektuje přesvědčení jiných lidí, je schopen vcítit se do situací a pocitů jiných lidí
- odmítá agresí a útlak
- uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí psychickému i fyzickému
- chápe základní principy zákonů a společenských norem

Kompetence pracovní

Učitel

- vytváří příznivé klima při výuce, dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim pomáhá
- vede žáky k vyhledávání, třídění a systematizace informací
- vyžaduje užívání přesných termínů
- umožňuje žákům nácvik diskuse
- vyžaduje přesné a výstižné vyjadřování a argumentování, využívání informačních zdrojů (texty, internet, dokumenty, obrazový materiál)
- vyžaduje dodržování pravidel a závazků

Žák

- dodržuje daná pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá získaných znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- podporuje žáky v tom, aby využívali digitální technologie k orientaci v historické realitě
- vede žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny
- vede žáky k vhodnému a účelnému využívání digitálních technologií, k jejich třídění, srovnávání a kritickému hodnocení
- klade důraz na ochranu osobních údajů a dat žáků
- vede žáky k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv

Žák

- používá aktivně a účelně digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné pořady k orientaci v historické realitě
- učí se pracovat s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a dějepisnými mapami
- učí se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit

Dějepis			
6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti - zná význam muzeí, galerií, archívů - využívá digitální technologie k práci s historickými prameny, mapami a historickou literaturou - orientuje se na časové ose - orientuje se v období před naším letopočtem a našeho letopočtu - dokáže pracovat s pojmy prostor a čas - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost - používá portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné pořady k orientaci v historické realitě - uvědomuje si souvislost mezi přírodními podmínkami a rozvojem lidské společnosti - seznámí se s podstatou uspořádání společnosti - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech - uvědomuje si přínos řecké civilizace pro evropskou kulturu a prolínání kulturních vlivů - vyhledá řecké památky na internetu - uvědomuje si význam křesťanství - určí územní rozsah římské říše (mapa) - na konkrétních příkladech uvede přínos antické kultury - vyhledá příklady antické kultury na internetu - chápe rozdílný vývoj v různých částech Evropy 	<p><u>Člověk v dějinách.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - historické prameny - historický čas a prostor - význam zkoumání dějin a získávání informací o dějinách <p><u>Počátky lidské společnosti</u></p> <p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> - život lidí v pravěku – život, materiální a duchovní kultura - význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů pro lidskou společnost - počátky řemesel, zánik rodové společnosti <p><u>Nejstarší civilizace, kořeny evropské civilizace</u></p> <p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace, jejich způsob života a kulturní odkaz - vývoj hospodářství, společnosti, náboženské představy, počátek písmo a kultury <p>Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie - helénismus <p>Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - království., republika, císařství - počátky křesťanství - římská kultura. - rozpad římské říše - naše země v době římské 	<p>EV – první civilizace a příroda</p> <p>VDO – demokracie, despotie, tyranie</p> <p>MKV – prolínání kulturních vlivů</p> <p>VDO – občanská práva ve starověké společnosti</p> <p>EGS – vliv Říma na formování raně feudální Evropy</p>	

Dějepis			
7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálních států - učí se chápat úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - uvědomí si význam Velkomoravské říše a vlivy Orientu na její kulturu - objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech - uvede příklady románské kultury - vyhledá významné románské památky na internetu - využívá digitálních technologií a portálů s dějepisnými materiály k rozšíření a upevnění učiva D - učí se chápat změny hospodářské, politické, sociální a kulturní - uvědomí si rozmach českého státu a jeho postavení ve střední Evropě - poznává životní styl dané doby z hlediska sociálního a etnického - seznámí se s příčinami kritiky církve - vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - učí se chápat pojmy tolerance a intolerance - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí - osvojí si periodizaci novověku - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich odrazem v kultuře a myšlení lidí - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - seznámí se s pojmem reformace, s příčinami, cíli a důsledky reformace 	<p><u>Křesťanství a středověká Evropa</u> Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - vytváření států v Evropě - byzantská, arabská a franská říše - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a Turci) - Velká Morava a český stát - první státy na našem území - český stát a jeho postavení v Evropě - první státní celky v Evropě - moc světská a církevní - křížové výpravy - románská kultura a životní styl raného středověku Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu - vznik a význam měst - vláda Přemyslovců - nástup Lucemburků, vláda Karla IV. - gotická kultura - životní styl jednotlivých společenských vrstev v období vrcholného středověku - konflikt mezi Francií a Anglií - kritika církve - husitství v Čechách Pozdní středověk Doba poděbradská Doba jagellonská Raný novověk - humanismus - renesance - zámořské objevy a počátky dobývání světa - náboženská reformace 	<p>VDO – Magna charta 1215 (parlament) MKV – předsudky a vliv katolické církve, husitství, reformace</p> <p>EGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad</p> <p>EV – úcta ke kulturnímu dědictví</p> <p>EGS – reformace v různých evropských státech VDO – náboženská tolerance a nesnášenlivost,</p>	

Dějepis			
8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - uvědomí si rozdělení Evropy na bloky katolický a reformační - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů - vyhledá významné barokní památky na internetu - uvede příklady významných kulturních památek barokní kultury v regionu - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - využívá dostupné online dějepisné pořady k orientaci v historické realitě - chápe význam osvícenství jako významný myšlenkový předěl - chápe pojem kolonialismus, kolonie a uvědomí si význam boje za svobodu - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás - objasní souvislosti mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu a jeho vliv na společenské změny a změny životního prostředí - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa - objasní důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - učí se pracovat 	<p>Třicetiletá válka</p> <p>Kulturní styly a slohy</p> <p>Baroko a jeho životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování postavení a vlády Habsburků po třicetileté válce <p>Počátky nové doby Novověk od 2. pol. 18. stol. Osvícenství a jeho důsledky na rozvoj vzdělanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - osvícenský absolutismus - charakteristika států Evropy v 18. století - boj amerických osad za nezávislost - vznik Spojených států amerických <p>Modernizace společnosti Novověk od konce 18. stol. do r. 1914 Velká francouzská revoluce a napoleonské období a jejich vliv na Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - industrializace a její důsledky pro společnost - sociální otázka - národní hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy – konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, - politické strany, ústava, 	<p>VDO Listina práv a svobod, ústava (USA, Francie), úcta k zákonu, význam zákonů pro fungování společnosti, obhajování a dodržování lidských práv a svobod občanská společnost, volební systémy, demokratické volby</p> <p>EV – dopad průmyslové revoluce na životní prostředí a přírodní zdroje</p> <p>MDV – obroda českého jazyka, literatura, noviny</p> <p>MKV – otrokářství a rasismus v USA</p> <p>EV – úcta ke kulturnímu dědictví národa</p> <p>VDO – rozvoj kritického myšlení, chápání problémů v širších souvislostech</p> <p>MDV – vliv médií (tisk) na informovanost a každodenní život občanů, kritický přístup k mediálními informacím</p>	

s digitalizovanými historickými zdroji a prameny	občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		
--	--	--	--

Dějepis			
9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat toto období jako období dvou ničivých světových válek - vyhledá příklady zneužití techniky v digitalizovaných historických zdrojích - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách - chápe okolnosti vzniku samostatné ČSR - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech - důsledky jejich existence pro svět - uvědomí si nebezpečí řešit problémy extrémními způsoby - na příkladech vysvětlí antisemitismus a rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky a protektorátu - úcta k odkazu českého odboje - učí se pracovat s digitalizovanými historickými zdroji a prameny - chápe poválečný vývoj v ČSR vedoucí k událostem února 1948 - učí se kritickému přístupu 	<p><u>Moderní doba</u> Situace v letech 1914 až 1939 První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</p> <p>Vznik ČSR - hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>- mezinárodněpolitická a hospodářská situace v Evropě ve 20. a 30. letech - totalitní režimy – komunismus, fašismus a nacismus - první projevy fašistické agrese - důsledky pro ČSR a svět</p> <p>Druhá světová válka - průběh a výsledky - holokaust</p> <p>- situace v našich zemích v období 2. republiky - protektorát Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>Dějiny od poloviny 20. stol. do současnosti - poválečné Československo - únorový převrat 1948 - postavení Československa,</p>	<p>VDO – totalitní režimy, demokracie, anarchie, volební systémy a demokratické volby</p> <p>OV – problémy nesnášenlivosti mezi lidmi, národy a rasami</p> <p>MDV – důsledky propagandy, kritický přístup k mediálním informacím, média jako zdroj informací a kvalitní zábavy</p> <p>EGS – světové války jako mezníky vývoje v Evropě</p> <p>EV – vliv technických vynálezů a rozvoje průmyslu na životní prostředí</p> <p>MKV – rasismus, solidarita</p> <p>OSV, VDO – holokaust</p> <p>EGS – vznik OSN</p> <p>MDV – propaganda, vliv na obyvatelstvo</p> <p>EGS – překonávání předsudků</p> <p>VDO – společenské a</p>	

<p>k historickým faktům vzhledem k různým možnostem jejich interpretace</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa - seznámí se s postavením ČSR v Evropě - poznává znaky totalitní společnosti - učí se chápat problémy existence bipolárního světa - seznámí se s vnitřní situací v našich zemích v 50. až 80. letech - seznámí se se situací ve světě v 50. až 80. letech 	<p>jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR a projevy sovětské</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace a projevy krize ve východním bloku - na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou vybraných západních zemí - vývoj Československa od r. 1945 do r. 1989 - rozpad koloniálního systému, vývoj v mimoevropském světě - krize sovětského impéria, perestrojka - obnova demokracie ve východní Evropě - rozpad Československa a vznik České republiky - věda, technika, a kultura ve 2. pol. 20. století - problémy současnosti 	<p>mezinárodní organizace, jejich činnost a význam</p> <p>VDO – Listina práv a svobod, Charta 77, komunismus, volební systémy a demokratické volby, dodržování lidských práv a svobod</p> <p>EGS – evropské bloky, NATO, Varšavská smlouva</p> <p>EV – socialistická ekonomika a zásahy do přírodních poměrů</p> <p>VDO – demokratické a totalitní formy vlády</p> <p>EGS – začlenění ČR do integrace Evropy, vstup do EU</p> <p>MDV – politický život a média</p> <p>VDO – pohled na problémy v širších souvislostech</p>	
---	--	---	--

5.9 Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Časová dotace

- v 6. – 9. ročníku – 1 hodina týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – práce se slovníkem, zamyšlení na zadané téma, komunikace, složení básně, literární díla a jejich autoři

Dějepis – orientální společnosti, pravěké umění, umění starověkých civilizací, řecké divadlo, vývoj člověka, naši prezidenti, osobnosti na bankovkách, historie obce

Zeměpis – lidské rasy, práce s mapou, země EU, světové strany, země „třetího“ světa

Hudební výchova – regionální písně, hymna ČR

Výtvarná výchova – významní malíři

Matematika – volný čas – tabulka, výpočet procent, plošné jednotky (rozloha měst,..)

Přírodopis – změny v období dospívání, ekosystémy, smyslové orgány

Průřezová témata

OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy,

komunikace, kooperace, hodnoty, postoje, etika

VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

Žáci

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Učitel

- vede žáky k ověřování důsledků
- poskytuje metody, při nichž docházejí k objevům, řešením a závěrům
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel

- kladení otevřených otázek
- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup:

- zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup:

- vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup:

- dodávání sebedůvěry
- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Kompetence digitální

- žáci vyhledávají, interpretují data, informace a digitálního obsah z informačních webů a aplikací (novinky.cz, zákony pro lidi.cz, web ministerstev atd.)
- žáci jsou vedeni k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě

Postup:

- napomáhání a podpora utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
- motivování žáků k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta a zapojovali se do společnosti

Výchova k občanství

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých životních situacích -zná a uplatňuje základní pravidla bezpečnosti při používání sociálních sítí, tzv, netiketu - na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenémi penězi - vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu - vysvětlí, jaké důležité funkce a úkoly plní třídní samospráva - chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním - vyhledá v různých informačních zdrojích základní údaje o obci, regionu, kraji - vyhledá a interpretuje data, informace a digitální obsah z informačních webů a aplikací - -vyjmenuje základní instituce obce a kraje a vysvětlí jejich funkci - uvede příklady významných míst obce(regionu) a vysvětlí k jaké události či osobnosti se vážou - vyhledá v různých informačních zdrojích a seznámí se s místními tradicemi a zvyky - chová se šetrně ke kulturním památkám - na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony, uvést, co je typické pro vlastní region - pojmenuje a na mapě vyhledá zajímavá a památná místa naší vlasti -vyhledá z různých informačních 	<p><u>Člověk ve společnosti</u> Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny -vzájemná komunikace - vztahy v rodině, rodinné problémy - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny <p><u>Člověk ve společnosti</u> Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy - společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život <p>Naše obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce -internetové stránky obce - zajímavá a památná místa, <p>významní rodáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo -významné osobnosti, - státní svátky, významné dny - státní symboly 	<p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace v rodinném a školním prostředí, organizace vlastního času, plánování učiva a studia</p> <p>VDO – škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra a demokr. vztahy ve třídě</p> <p>EGS – rodinné příběhy, lidová slovesnost, zvyky a tradice, naše vlast</p> <p>MKV – kulturní diference (respektování etnik), lidské vztahy</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	

<p>zdrojů významné osobnost, ale i vynálezy a výrobky, které proslavily náš národ</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s významnými historickými mezníky v dějinách našeho státu - uvede státní svátky a významné dny - vyhledá informace o státních symbolech a jejich používání <p>- vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojem vlasti, vlastenectví -nacionalismus 	-	
--	--	---	--

Výchova k občanství

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích -rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem -dodržuje morální zásady v digitálním světě -osvojuje si zásady asertivního chování - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí -charakterizuje menšiny žijící v ČR - je tolerantní k menšinám - vyhledá v různých informačních zdrojích xenofobní a extremistické projevy v chování lidí - zná nejrozšířenější dezinformační webové stránky -vyhledá příklady nerovného postavení žen v minulosti a současnosti z různých informačních zdrojů -seznamuje se s bezpečným chováním člověka v situacích ohrožení 	<p><u>Člověk ve společnosti</u> Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích <ul style="list-style-type: none"> - asertivní chování - problémy lidské nesnášenlivosti (xenofobie, rasismus) -společenské stereotypy a předsudky <p>Lidská setkání</p> <p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> -morálka a mravnost -svoboda a závislost -lidská solidarita -národnostní menšiny -pomoc lidem v nouzi -pravidla chování -přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi -rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen ve společnosti, emancipace <ul style="list-style-type: none"> -mimořádné situace 	<p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace v různých situacích – konflikty, kooperace, etika</p> <p>VDO – občanská společnost a stát, principy demokracie, lidská práva</p> <p>EGS – Evropská unie, mezinárodní organizace</p> <p>MKV – kulturní diference, solidarita, diskriminace</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) - vyhledá a zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - volí vhodný způsob komunikace - vyhledá a kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - umí rozlišit a porovnat různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady -respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů - dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi - uvědomí si rizika při placení přes internet - umí objasnit, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - vysvětlí příčiny vzniku státu a práva - uvede znaky státu, porovná znaky demokratického a totalitního státu - vyhledá a z různých informačních zdrojů a na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) <p>Objasní pojem státní občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce 	<p>Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní hodnoty a tradice - kulturní instituce - masová kultura - prostředky komunikace - reklama, účel reklamy <p><u>Člověk, stát a hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví jejich ochrana <p>majetek, peníze, formy placení hotovostní a bezhotovostní platební styk, debetní a kreditní karty</p> <p>- hospodaření</p> <p>rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej</p> <p><u>Člověk, stát a právo</u></p> <p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu - typy a formy států - státní občanství ČR - vznik státního občanství <p>Státní správa a samospráva</p> <p>státní moc (její složky orgány a instituce)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce státní správy a samosprávy a 		
---	--	--	--

<p>vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů - stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - vyhledá z různých informačních zdrojů a uvede příklady základních práv a svobod každého člověka - rozpozná porušování lidských a dětských práv - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů 	<p>jejich úkoly</p> <p>-Principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam a formy voleb -politický pluralismus <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, - poškozování lidských práv, diskriminace, šikana <p><u>Mezinárodní vztahy, Globální svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace-podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR 		
---	--	--	--

Výchova k občanství			
8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - charakterizuje své osobní vlastnosti -kriticky hodnotí projevy schopností a charakterových vlastností u sebe i ostatních -popíše projevy zdravého sebevědomí -kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - je schopen sebepoznání i poznání jiných lidí 	<p>Člověk jako jedinec</p> <p>Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk jako osobnost - sebepoznání, sebevědomí - sebehodnocení a sebekritika <p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter, charakterové vlastnosti, dovednosti temperament, svědomí - zájmy, vlohy, talent, inteligence -vůle - city -potřeby a zájmy 	<p>OSV – sebepoznání a sebepečení, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>VDO – občanská společnost a stát, volební systém, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV – lidské vztahy,</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - porozumí pojmům charakter a temperament, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus - rozpozná svůj typ temperamentu - chápe význam vůle pro dosahování zvolených cílů - vysvětlí pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - orientuje se v síti obchodů a služeb - uvědomuje si rizika nákupu přes internet - při nákupu zboží a využívání služeb vhodně komunikuje s prodáváči a formuluje své požadavky - rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti - přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práva spotřebitele - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - na internetu vyhledá a porovná jaké služby banky nabízejí - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - uvědomí si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu českého právního řádu, upravujícího základní otázky týkající se řízení společnosti a života občanů <p>charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce</p>	<p>Člověk ve společnosti Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích – asertivita - tělesné a duševní zdraví, relaxace <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy tržního hospodářství - výroba, obchod, služby - trh, nabídka, poptávka - podstata fungování trhu, tvorba ceny - banky a jejich služby - pojištění - spoření - inflace <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní řád - právní norma předpis - Ústava ČR - složky státní moci (moc výkonná zákonodárná, soudní) - základní práva a svobody - složky státní moci, jejich orgány a instituce 	<p>multikulturalita</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	
---	---	---	--

Výchova k občanství

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád - respektuje základní právní normy našeho státu - uvede příklady činnosti orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři) - vyhledá na internetu a orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy - rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů - rozliší přestupek a trestný čin - uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod aj.) - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy-koupě, oprava či pronájem věci popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online - na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamace, dokáže reklamovat vadné zboží - uvede ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany - vyhledá na internetu příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva - uvede souvislosti globálních a lokálních problémů - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních 	<p>Člověk, stát a právo Právní řád ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů <p>Protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - trestní právo - pojem protiprávního jednání - trestní postizitelnost - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce <p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - rodinné právo - pracovní právo - občanské právo - práva spotřebitelů - styk s úřady <p>Člověk stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - daně - sociální politika <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizace – projevy - významné globální problémy <p>Člověk jako jedinec Osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, hodnoty a postoje</p> <p>VDO -občanská společnost a stát, volební systém, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, solidarita</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	

<p>cílů -chápe význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním - formuluje své nejbližší plány</p>	<p>- význam motivace a aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>		
--	--	--	--

5.10 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Časová dotace

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v

v 6., 8., 9. ročníku – 2 hodiny týdně

v 7. ročníku – 1 hodina týdně

Mezipředmětové vztahy

Chemie - jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie

Přírodopis - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor

Zeměpis - magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Průřezová témata

OSV - rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy,

VDO - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme evropané

EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MDV Fungování a vliv médií ve společnosti

MKV - vzájemné respektování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání simulací a aplikací dostupných v digitální podobě na internetu k objasňování jednotlivých fyzikálních jevů
- učitel učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- učitel vede žáky k dodržování bezpečné práce v online prostředí; dodržuje zásady etiky
- učitel vede žáky k řešení problémů vyhledáváním, sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- učitel vysvětluje žákům význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáky s novými technologiemi a riziky jejich využívání

Fyzika			
6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší na příkladech mezi pojmy látka a těleso - zná vlastnosti látek podle skupenství a popíše rozdíl mezi nimi - používá pojem atom, molekula a má představu o tom, z čeho se skládá atom - objasní Brownův pohyb a vysvětlí pojem difúze - určí hlavní jednotku i vedlejší jednotky délky - převádí mezi jednotlivými jednotkami délky - změří danou délku - určí aritmetický průměr - určí hlavní jednotku i vedlejší jednotky objemu - změří objem kapalného a pevného tělesa odměrným válcem - určí hlavní jednotku i vedlejší jednotky hmotnosti - změří hmotnost pevných a kapalných těles na různých vahách a zapíše výsledek - měří čas na různých druzích hodin - určí jednotky hustoty (kg/m^3, g/cm^3) - používá vztahu $\rho = m/V$, $\rho = m/V$ - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty - používá různé druhy teploměrů - změří teplotu i rozdíl teplot 	<p>Látky a tělesa</p> <p>Skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa a látky - vlastnosti látek - skupenství - atomy a molekuly a jejich vlastnosti <p>Veličiny a jejich měření</p> <ul style="list-style-type: none"> - veličiny - délka - objem - hmotnost - čas - hustota - teplota <p>- roztažnost těles a látek</p>	<p>EV - změny skupenství- počasí, srážky</p> <p>EV - možnost vzniku eroze</p> <p>OSV – použití poznatků v praxi, (veličiny), psychohygiena(m)</p> <p>OSV – ochrana zdraví</p> <p>EV – čistota živ.prostředí - odpady</p>	

<p>teploměrem a zapíše výsledek</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - užívá vztah $F = m \cdot g$ - určí, zda dvě tělesa se budou elektricky přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou elektricky působit - zná pojem iont - určí, které látky vedou a které nevedou el. proud (vodiče x nevodíče – izolanty) - rozliší mezi magnetem umělým a přírodním - určí póly magnetu, netečné pásmo magnetu - určí a označí jižní a severní pól magnetu - určí a načrtne indukční čáry magnetického pole - určí a rozliší jižní a severní magnetický a zeměpisný pól Země - určí svět. strany podle buzoly - sestaví jednoduchý elektrický obvod a nakreslí jeho schéma - pozná, zda el. obvodem prochází el. proud - rozliší mezi el. proudem a el. napětím, jejich jednotkami - uvede tepelné spotřebiče a jejich využití - uvede využití pojistek - uvede a dodržuje zásady správného užívání el. spotřebičů - popíše magnetické pole cívky - uvede části, použití elektromagnetu 	<ul style="list-style-type: none"> - síla - gravitační síla, pole <p><u>Elektromagnetické děje</u></p> <p>Elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrování, el.náboj - model atomu - vodiče, nevodíče - el.pole - el.výboj, blesk <p>Magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnety - působení magnetů - mag. pole - mag. pole Země, kompas <p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - el. proud, napětí - zdroje el. napětí - účinky el. proudu, spotřebiče - el. obvody - el. proud v kapalinách a plynech - bezpečnost při práci s elektrinou - cívka, elektromagnet 	<p>EV – přírodní zdroje - využití</p>	
--	---	---------------------------------------	--

Fyzika			
7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objasní klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu - určí rozdíl mezi druhy pohybu - vypočítá rychlost, dráhu rovnoměrného pohybu (vzorce $v = s/t$, $s = v \cdot t$) - určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Pohyb tělesa, síly</u> - Pohyb těles - co je pohyb, rozdělení, průměrná rychlost, měření, grafy - dráha – výpočet - čas – výpočet - vzájemné působení těles 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – kreativita, mezilidské vztahy, bezpečnost silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> -

<p>Slunce a Měsíce</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede rychlost světla - vysvětlí zákon odrazu světla a používá ho při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem - charakterizuje lom světla - vysvětlí rozdíl mezi čočkami, spojkami a rozptylkami - uvede stavbu lidského oka a vysvětlí rozdíl mezi okem krátkozrakým a dalekozrakým - uvede užití čoček v praxi - vysvětlí, jak se rozkládá sluneční světlo, duha 	<ul style="list-style-type: none"> - Světelné děje - Vlastnosti světla - šíření světla, rychlost - zatmění Slunce a Měsíce - fáze Měsíce - odraz světla – zrcadla - lom světla – čočky, oko, - optické klamy, přístroje 	<p>EV - využití zrcadel v alternativních zdrojích- sluneční elektrárny</p>	
---	---	---	--

Fyzika

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - určí alternativní zdroje energie diskutuje o výhodách alternativních zdrojů a nevýhodách klasických zdrojů - uvede základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) - charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny - charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí teplota varu kapaliny - charakterizuje zdroj zvuku - charakterizuje šíření zvuku v prostředí - uvede, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí 	<p>Práce a energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce, výkon - druhy energie a přeměny <p>Formy energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybová a polohová energie - vnitřní energie <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Změny skupenství</p> <p>Zvukové děje</p> <p>Vlastnosti zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti pružných těles - zvuk, zdroje zvuku, šíření 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV - energie (vliv energetických zdrojů na na společenský rozvoj, možnosti a způsoby šetření); přírodní energetické zdroje, (obnovitelné a neobnovitelné) vliv na prostředí, hospodaření s nimi</p> <p>EV - změny skupenství, předpověď počasí</p> <p>EV - globální oteplování Země- skleníkový efekt</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje tón - charakterizuje hlasitost zvuku a objasní vznik ozvěny - navrhne způsob, jak snížit nadměrný hluk a jak se před ním chránit - ověří existenci elektrického pole - rozliší pokusně vodič od izolantu - sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod - uvede hlavní jednotku elektrického - proudu (A) a měří proud ampérmetrem - obecně charakterizuje elektrický proud a - objasní jeho podstatu u kovů, kapalin, plynů, polovodičů - uvede hlavní jednotku napětí (V), měří napětí voltmetrem - uvede hlavní jednotku elektrického odporu (Ω) - uvede, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšujícím obsahem jeho průřezu, závisí na materiálu vodiče a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh - objasní podstatu reostatu - charakterizuje elektrickou energii - charakterizuje elektrický spotřebič - uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie 	<ul style="list-style-type: none"> - ultrazvuk, infrazvuk, vnímání zvuku - záznam a reprodukce zvuku <u>Elektromagnetické děje</u> Elektrický proud - el.náboj, el.proud a jeho příčiny, měření - elektrický odpor - rezistor, reostat, potenciometr - výkon el. proudu - funkce spotřebičů - výroba el. energie 	<p>EV - nadměrná hladina zvuku OSV – bezpečnost, zdraví</p> <p>MDV - informace v médiích o mikrosvětě</p> <p>EV - šetření el.energií (žárovka,zářivka)</p> <p>OSV - bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem</p> <p>EV - znečišťování životního prostředí, jaderné elektrárny</p>	
---	--	---	--

Fyzika

9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ověří existenci magnetického pole - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole 	<p><u>Elektromagnetické děje</u></p> <p>Elektrické magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole, indukce - střídavý proud, generátor - transformátor, přenos el. energie 	<p>EV – znečištění ovzduší, exhalace OSV – mezilidské</p>	

<p>v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede druhy magnetických pólů u magnetu a cívky s proudem - určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem a popíše či načrtne průběh indukčních čar - objasní podstatu elektromagnetické indukce - charakterizuje střídavý proud - charakterizuje periodu střídavého elektrického proudu či napětí - charakterizuje kmitočet střídavého proudu - objasní podstatu stavby a funkce transformátoru - objasní podstatu stavby a funkce (jednofázového) alternátoru - vysvětlí správné zapojení el. spotřebičů v domácnosti - objasní a dodržuje pravidla bezpečné práci s elektrickými zařízeními - vysvětlí, jak poskytnout první pomoc člověku zasaženému el. proudem <p>- objasní podstatu PN přechodu, podstatu stavby a funkce polovodičové diody</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede další součástky s jedním přechodem PN (svítivka, ledka, fotodioda, sluneční články, sluneční baterie, kolektor, tranzistor) - uvede přehled elektromagnetických vln - objasní vlnovou délku, kmitočet, anténu, rádiové vlny, mikrovlny, mobil, radar, GPS, záření ultrafialové, gama, rentgenové <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jadernou energii - charakterizuje radionuklidy a uvede jejich rozdělení na přirozené a umělé - charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním - charakterizuje štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí - charakterizuje řetězovou reakci a uvede hlavní části jaderné elektrárny (jaderný reaktor, primární a sekundární okruh) - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv 	<p>- zásady bezpečnosti, první pomoc</p> <p><u>Vedení elektrického proudu v polovodičích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - polovodiče, elektrony, díry PN - přechod, diody, tranzistory, integrované obvody - využití polovodič. součástek rádio, televize <p><u>Energie Atomy a záření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - historie - jádro, radioaktivita, využití bezpečnosti 	<p>vztahy – bezpečnost, první pomoc</p> <p>MDV – pomoc při zjišťování informací</p> <p>EGS – alternativní zdroje energie, výroba el. energie – vliv na životní prostředí</p> <p>EGS – freony – ozónová díra – škodlivý vliv UV záření</p> <p>EGS – přínos x nebezpečí jaderných elektráren</p>	
--	---	--	--

<p>radioaktivního a ultrafialového záření na organismus</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí (znečišťování ovzduší, vody ap.)- popíše sluneční soustavu a pohyb těles- popíše součásti sluneční soustavy- objasní střídání dne a noci, fáze Měsíce, roční období	<p><u>Jaderná energie</u></p> <ul style="list-style-type: none">- jaderná reakce, řetězová reakce- jaderný reaktor, jaderná elektrárna <p><u>Vesmír</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Slunce, planety- malá tělesa; hvězdy- sluneční a hvězdný čas- souhvězdí		
--	---	--	--

5.11 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Časová dotace

- v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

Mezipředmětové vztahy

Zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, papírny v ČR, pěstování cukrovky a cukr. třtiny

Přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, ochrany přírody

Fyzika - vlastnosti látek

Matematika - chemické výpočty

Průřezová témata

OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

VDO – občan, občanská společnost a stát

EGS – objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MKV - multikulturalita

EV - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech
- podporuje rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s ostatními zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data bezpečně a přehledně získaná data třídit a uchovávat
- zařazuje do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami, které umožňují pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy
- klade důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

Chemie

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- určí společné a rozdílné vlastnosti látek- zná zásady bezpečné práce- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí- rozliší směsi a chemické látky- zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky nasycený	<p><u>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</u> Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none">- látky a jejich vlastnosti- skupenství, rozpustnost, chemické děje <p>Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky H- a P- věty, piktogramy a jejich význam</p> <p><u>Směsi</u> Směsi</p> <ul style="list-style-type: none">-různorodé a stejnorodé- roztoky, složení roztoků	<p>OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem</p> <p>rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV – význam vody a vzduchu jako základní</p>	

<p>roztok</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - zná procentový obsah hlavních složek vzduchu - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar - zná použití H- a P- věty, piktogramy a jejich význam - orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - zná pojem elektronegativita - vyhledá elektronegativitu prvku v PSP - určí charakter chemické vazby podle elektronegativity - rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty, uvede příklady důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - zapíše slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí -zná vliv teploty, plošného 	<ul style="list-style-type: none"> - oddělování složek směsí <p>Voda</p> <p>Vzduch</p> <p><u>Částicové složení látek a chemické prvky</u> Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - atom, molekula, ionty - chemické prvky - periodická soustava prvků (PSP) <p>Chemické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemická vazba <p><u>Chemické reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti 	<p>podmínky života</p> <p>EGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva</p> <p>dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší</p> <p>význam trop. deštných pralesů a zeleně obecně</p> <p>význam korálů a planktonu</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu</p> <p>MDV – sledování a vyhledávání inf. o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie apod.)</p> <p>OSV – zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ. prostředí</p> <p>EV – nebezpečí poškození živ. prostředí některými prvky a jejich sloučeninami</p> <p>EGS – znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva</p>
--	---	---

<p>obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění</p> <ul style="list-style-type: none"> - zformuluje zákon zachování hmotnosti - dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici <p>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla názvosloví oxidů, halogenidů, sulfidů, kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých, hydroxidů a solí - vytvoří vzorec z názvu a naopak - zná zásady bezpečné práce s kyselinami a zásadami <p>-orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> -zhodnotí použití vybraných solí v praxi -vytvoří název kyslíkatých a bezkyslíkatých solí ze vzorce a naopak 	<p style="text-align: center;"><u>Anorganické sloučeniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché anorganické sloučeniny <p>Oxidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kyselost a zásaditost roztoků, pH <p style="text-align: center;">Neutralizace</p> <p>Soli</p>	<p>EV – solení silnic MDV – informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů</p> <p>OSV – zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech)</p> <p>EGS – kamiony x železnice projekty a dotace EU na snížení emisí</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému</p> <p>EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů</p> <p>OSV – osobí zodpovědnost při užívání chem. látek (hnojiva apod.)</p> <p>EV – nebezpečí nadměrného hnojení um.</p>	
--	--	--	--

		hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.	
--	--	--	--

Chemie			
9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce - zná princip výroby surového železa a oceli - zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí - zná příklady užití elektrolýzy v praxi - třídí paliva podle skupenství, původu - zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie - zná vliv produktů spalování na životní prostředí - zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a - zařadí derivát podle charakteristické skupiny - zná význam freonů - zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu 	<p><u>Chemické reakce</u> Redoxní reakce</p> <p>Energie</p> <p><u>Organické sloučeniny</u> Uhlovodíky</p> <p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - halogenderiváty uhlovodíků 	<p>EV – význam sběru starého železa a ost. kovů jako průmyslové suroviny,</p> <p>MKV – nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa</p> <p>EGS – záv. sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror. útoky</p> <p>EV – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpuštědla, ředidla, barvy)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem vícesytný alkohol - zná princip výroby destilátů - zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka - zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu - zná pravidla bezpečné práce - zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové - zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny - zapíše obecné schéma esterifikace - zná pojmy monomer, polymer, makromolekula - zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-) - zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů - zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam - rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe - rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe - zná schéma rovnice vzniku tuků - zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu - zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam jejich vzniku v organismu - zná význam DNA, RNA - zná faktory poškozující bílkoviny - vyjmenuje některé z funkcí bílkovin - vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí - zná běžně užívané zkratky plastů jejich vlastnosti a užití - třídí a recyklace plasty 	<ul style="list-style-type: none"> - alkoholy, fenoly - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny - makromolekulární chemie Přírodní sloučeniny - sacharidy - tuky - bílkoviny <u>Chemie a společnost</u> chemický průmysl Chemie v životě člověka - léčiva a návykové látky 	<p>EV – zneč. živ. prostředí (a odpadních vod)</p> <p>EGS – poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva</p> <p>OSV – poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem sacharidů a tuků</p> <p>EV – znečištění odpadní vody saponáty</p> <p>EGS – znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu</p> <p>EV – plasty v odpadech, význam recyklace</p> <p>EGS – plasty jako globální problém lidstva</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- uveďte příklady významných chemických závodů v ČR- zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání- zná běžně užívané stavební materiály	<ul style="list-style-type: none">- průmyslová hnojiva- detergenty a pesticidy, insekticidy	OSV – osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání	
--	--	--	--

5.12 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Časová dotace

- 6. – 8. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně
- v 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně

Mezipředmětové vztahy

Chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy, nukleové kyseliny

Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak

Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky, planeta Země, cesty ptáků

Dějepis – rybníkářství v Čechách

Výchova ke zdraví – sexualita, pohlavně přenosné choroby, nebezpečí návykových látek – kouření, alkoholismus

Průřezová témata

OSV - seberegulace a sebeorganizace, evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace

VDO – občanská společnost a stát, aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí

EGS – Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané evropská a globální dimenze v základech ekologie

MKV – kulturní diference, etnický původ

EV - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech
- učitel rozvíjí dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky hodnotit obsah vyhledaných informací
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s ostatními žáky

Přírodopis

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní podmínky života a objasní jejich význam - popíše základní projevy života, uvede jejich význam - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - charakterizuje rozdíly mezi bakterií a virem - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - popíše stavbu hub s plodnicemi - zná význam hub v přírodě i 	<p><u>Obecná biologie a genetika</u> Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam -dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů</p> <p>Viry a bakterie</p> <p><u>Biologie hub</u> houby bez plodnic houby s plodnicemi lišejníky</p>	<p>EV - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah</p> <p>EGS - pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa</p> <p>EV- neléčit virová onemocnění antibiotiky</p> <p>EV-potravní řetězec, zachování rovnováhy</p> <p>EV - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise</p> <p>EGS – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií</p>	<p><u>Laboratorní práce</u> pozorování lupou a mikroskopem</p>

<p>pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady lišejníků, jejich význam a výskyt - definuje princip fotosyntézy - popíše růst rostlin v závislosti na výživě - vyjmenuje způsoby rozmnožování rostlin - zná význam řas a vybrané zástupce - popíše živočišnou buňku - rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - popíše vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - podle charakteristických znaků rozpozná vybrané zástupce - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska 	<p><u>Biologie rostlin</u> fyziologie rostlin- základní princip fotosyntézy, dýchání, růst rozmnožování systém rostlin-řasy</p> <p><u>Biologie živočichů</u> Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla Vývoj, vývin a systém živočichů (bezobratlí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši <p>kroužkovci členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - pavoukovci - korýši, -hmyz - ostnokožci 	<p>vůči antib. EV - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p> <p>EV - insekticidy</p> <p>EV- narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p>	
---	---	---	--

Přírodopis			
7. ročník			
Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do 	<p><u>Biologie živočichů</u> Vývoj, vývin a systém živočichů Strunatci: podkmen obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruhoústí - paryby 	<p>EGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu</p>	

<p>jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích - zná význam plazů v potravním řetězci - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) – přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků <p>- vysvětlí vývoj rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechrostry a kaprad'orosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci <p><u>Biologie rostlin</u> Systém rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - přechod rostlin na souš - vyšší rostliny - rostliny výtrusné - mechrostry - kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny - nahosemenné rostliny <p>Anatomie a morfologie rostlin</p>	<p>EV -zamořené vodní plochy, ekologické havárie, ptačí krmítka, chov andulek, papoušků</p> <p>EV - rostliny - producenti, potravní řetězec</p> <p>EV – význam lesa, ochrana lesů</p> <p>EGS - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje</p> <p>EV - léčivé rostliny, bio - produkty</p> <p>EV – umělé ekosystémy, zásahy člověka</p>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit - vysvětlí význam lučních porostů - zná příklady a využití kulturních plodin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin 	<p>Krytosemenné rostliny</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>		
--	---	--	--

Přírodopis

8. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná jednotlivé taxonomické jednotky - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrždí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) - pozná vybrané zástupce - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - zařadí člověka do systému živočišné říše - charakterizuje biologické 	<p><u>Biologie živočichů</u></p> <p>vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>-významní zástupci savců</p> <p>rozšíření, význam a ochrana živočichů</p> <p>-péče o vybrané domácí živočichy</p> <p>- chov domestikovaných živočichů</p> <p>projevy chování živočichů</p>	<p>EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov</p> <p>EV, OSV – chov domácích savců</p> <p>MKV- rasy, národnostní menšiny</p> <p>VDO-tolerance k odlišnostem</p>	

<p>znaky lidského a živočišného organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - pojmenuje a popisuje části tráv. soustavy a zná jejich funkci - zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - pojmenuje a popíše části dých. soust. - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavu srdce a druhy cév - vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci - zná význam a stavbu kůže 	<p><u>Biologie člověka</u> Vývoj člověka</p> <p><u>Obecná biologie a genetika</u> Genetika</p> <p><u>Biologie člověka</u> Anatomie a fyziologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava opěrná a svalová - energie - trávicí soustava - dýchací soustava - tělní tekutiny - oběhová soustava - soustava vylučovací - soustava kožní - nervová soustava - smyslové orgány - žlázy s vnitřní sekrecí <p>Fylogeneze a ontogeneze</p>	<p>EV – geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy genomu</p> <p>MDV - využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství</p> <p>EV- pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj</p>	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu nervové soustavy - popíše činnost nervové soustavy - popíše části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - zná návykové látky a jejich nebezpečí 	<p>člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování - pohlavní soustava - vývoj jedince <p>Nemoci, úrazy a prevence</p>	<p>EGS-epidemie, pandemie AIDS</p>	
---	---	---	--

Přírodopis			
9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teorii vzniku Země, popíše její stavbu - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a 	<p><u>Neživá příroda</u> Země -vznik a stavba</p> <p>Geologické děje - vnitřní - vnější</p> <p>Nerosty a horniny - horniny – vznik, vlastnosti</p>	<p>MV – přírodní katastrofy, zemětřesení</p>	

<p>popíše způsob jejich vzniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - zná význam některých důležitých nerostů (rudy) <p>- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje jednotlivé éry vývoje Země a charakterizuje organismy vyskytující se v dané éře -vyjmenuje jednotlivé složky půd -na konkrétních příkladech vysvětlí význam půd pro živé organismy <p>- orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy <p>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, 	<p>- třídění nerostů a hornin</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <p>-geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů</p> <p>Pedologie</p> <p>půdy – složení, vlastnosti, význam</p> <p><u>Základy ekologie</u></p> <p>Ekologie</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vody a teploty pro život - ochrana znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 	<p>EV – aktivní přístup k ochraně ŽP</p> <p>EV- principy udržitelného rozvoje</p> <p>EGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO</p>	
---	---	---	--

jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochrana před nimi -aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody nerosty a horniny		
---	---	--	--

5.13 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Časová dotace:

- v 6. a 7. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně
- v 8. a 9. ročníku – 1 vyučovací hodina týdně

Mezipředmětové vztahy:

Chemie- znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, skleníkový efekt atmosféra, ropné havárie

Fyzika- sluneční soustava, vesmír, alternativní zdroje energie, gravitační síla Země

Přírodopis - rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV, životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině, podvýživa, ekolog. katastrofy, život ve vesmíru, roční období – změny

Matematika - měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet, porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země, polokružnice, určování času

Výtvarná výchova - estetická stránka mapy

ICT - zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

Dějepis- nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti, stáří kosmu, existence lidstva, *vývoj poznání o tvaru Země*

Občanská výchova - lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl, mezinárodní spolupráce

Průřezová témata:

OSV -rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

VDO - občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie

EV - ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

MDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu, jsme Evropané

MKV - etnický původ; multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

Žáci

- využívání dostupné digitální technologie (např. tvorba map) a tematicky zaměřených aplikací (mapové servery, kvízy apod.) pro zefektivnění výukového procesu, práce s různými typy informačních zdrojů
- výběr a efektivní využití běžných digitálních technologií či aplikací při řešení geograficky a environmentálně orientovaných problémů a prezentaci získaných výsledků
- volba vhodných formátů zvolených technologií s ohledem na jejich dostupnost, přesnost, ověřitelnost a na individuální schopnosti a potřeby žáka
- orientace v dostupných technologiích, hledání nových možností pro jejich využití ve výuce

Učitel

- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací při prezentacích
- motivuje žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Zeměpis			
6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</p> <p>- charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce</p> <p>- aplikuje poznatky o vesmíru a sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso</p> <p>- orientuje se na hvězdné obloze rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie</p> <p>využití digitálních technologií</p> <p>- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země</p> <p>- orientuje se v přírodě podle Slunce</p> <p>- hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</p> <p>- vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období</p> <p>- vysvětlí podstatu polárního dne a noci</p> <p>- dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi</p> <p>Tvorba map</p> <p>- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</p> <p>- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</p> <p>- seznámí se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</p>	<p>Přírodní obraz Země Postavení Země ve vesmíru</p> <p>- tvar a pohyby planety Země</p> <p>Geografické informace</p> <p>- glóbus, měřítko glóbusu</p> <p>- různé druhy plánů a map, jejich měřítko</p> <p>- obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)</p> <p>- orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám</p> <p>- přepočet vzdáleností</p> <p>- práce s atlasem</p> <p>- poledníky</p> <p>- rovnoběžky</p> <p>- zeměpisné souřadnice</p> <p>- určování absolutní (matematické) geografické polohy</p> <p>- určování časových pásem</p>	<p>MDV – snímky z kosmu</p> <p>OSV – komunikace, naslouchání</p> <p>EGS – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě</p> <p>OSV – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti</p> <p>MDV - aktuality</p> <p>EGS – model Země</p> <p>OSV – spolupráce při měření, výpočtech</p> <p>MDV – zdroj informací – mapy, aktuality</p> <p>OSV – týmová spolupráce</p> <p>EGS – pohled na svět, ve kterém žijí</p> <p>EGS – časová pásma</p> <p>ENV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život</p> <p>EGS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští</p> <p>OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p>	<p>Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině</p>

<ul style="list-style-type: none"> - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - dokáže stanovit místní čas - rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez - online atlas světa - vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách 	<p style="text-align: center;"><u>Přírodní obraz Země</u> Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky krajinné sféry - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek <p style="text-align: center;">Terénní geografická výuka</p>		
---	--	--	--

<p>různé podnebné pásy a porovnává je</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezi geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí 			
--	--	--	--

Zeměpis			
7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů 	<p><u>Regiony světa</u> Světadíly, oceány, makroregiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - světadíly a oceány - polární kraje - Afrika - Austrálie a Oceánie - Amerika - Asie - Rusko - Evropa - politické a hospodářské rozdělení Evropy - orientace na atlasových a nástěnných mapách, čtení map 	<p>EV-stav životního prostředí, další vývoj, ochrana možnost změny</p> <p>VDO - prvky demokracie, forma vlády, orientace v aktuálním dění ve světě</p> <p>OSV - komunikace s jinými národy, rozvoj schopnosti poznávání, diskuze nad problémy</p> <p>EGS - život</p>	

<p>- seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů online atlas světa</p> <p>- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů</p> <p>- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</p> <p>- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</p> <p>- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</p> <p>- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</p> <p>GPS</p>	<p>- činnosti se zeměpisnými pracovními sešity</p> <p>- činnosti s vybranými obrazovými materiály, statistickými podklady,</p> <p>- audiovizuálními pořady a vybranou literaturou</p> <p>- internet – aktualizace údajů</p>	<p>v evropském a mezinárodním prostoru, spolupráce zemí, postavení ČR</p> <p>MKV - kultura, tradice, rasismus</p> <p>MDV- aktuality, informace</p>	
--	--	--	--

Zeměpis			
8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</p> <p>- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</p>	<p><u>Společenské a hospodářské prostředí</u></p> <p>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p> <p>- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>	<p>OSV – vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů</p> <p>ENV- vztah k přírodě, vliv hospod. na krajinu, ochrana přírody</p> <p>EGS – život v mezin. prostoru, globalizace</p> <p>MDV – zdroje informací, aktuality</p>	

<p>- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</p> <p>- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</p> <p>- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</p> <p>- porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství</p> <p>- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</p> <p>- uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</p> <p>online atlas světa, mapy.cz</p> <p>- orientuje se na politické mapě světa</p> <p>- uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy</p> <p>- rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</p> <p>- uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</p> <p>- lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p>	<p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p> <p>- státy světa</p> <p>- hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p> <p><u>Životní prostředí</u></p> <p>Vztah příroda a společnost</p> <p>- globální problémy současného světa</p> <p>Krajina</p> <p>– prostředí, typy krajin</p> <p>- společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí</p>	<p>VDO-prvky vlády, demokracie, totalita</p> <p>OSV – řešení problém. úkolů</p> <p>MKV – politické a sociální konflikty, výchova proti rasismu</p> <p>MKV – politické a sociální konflikty</p> <p>EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v mez. prostoru, nebezpečí terorismu</p> <p>MDV-aktuality, zdroj inf.</p> <p>EV – ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj</p> <p>MDV – kritické vyhodnocení informací</p> <p>EGS – globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí</p>	
--	---	--	--

<p>- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p> <p>- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady</p> <p>- posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí</p> <p>- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</p> <p>- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>atlas ČR - online</p>			
---	--	--	--

Zeměpis			
9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- určí absolutní geografickou polohu České republiky</p> <p>- vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií</p> <p>- porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států</p> <p>- popíše s pomocí obecně</p>	<p>Česká republika absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p>	<p>EV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje</p> <p>EGS – poloha státu na mapě světa, orientace</p> <p>OSV – jednání</p>	

<p>zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</p> <p>- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice</p> <p>- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory</p> <p>- srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy</p> <p>- vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje</p> <p>- rolišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - inform.technologie</p> <p>- hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</p>	<p>rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</p> <p>rozmístění hospodářských činností České republiky</p> <p>regiony ČR</p>	<p>s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách MDV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality MKV – kultura a tradice</p> <p>EV – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb MDV – reklama, zdroj informací, aktuality</p> <p>EV – stav životního prostředí OSV - spolupráce, obhajoba vlastního názoru EGS – euroregiony, spolupráce v</p>	
---	--	--	--

<p>- zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</p> <p>Projekt Kraje ČR - prezentace</p> <p>- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</p> <p>- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</p>	<p>místní region</p> <p>Terénní geografická výuka</p>	<p>rámci EU - finance MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů</p> <p>EV – stav životního prostředí, krajiny VDO – život v regionu EGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií OSV – řešení problémů místní oblasti</p>	
---	--	--	--

5.14 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání v hudební výchově zaměřeno na

- užití znalostí z hudební výchovy v reálných situacích (např. návštěva koncertu, muzikálu, tanečního vystoupení aj.)
- osvojování a rozvíjení hudebních dovedností
- kritické myšlení nad obsahy hudebních děl

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:

1. vokální činnost – práce s hlasem
2. instrumentální činnost – hra na hudební nástroje
3. hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem
4. poslechová činnost – aktivní vnímání hudby

Časová dotace

v 1. – 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – správné dýchání, výslovnost a čtení textů písní s porozuměním, zhudebnění říkadel, rytmičtější rýmováček

Anglický jazyk – zpěv písní v anglickém jazyce, hudební hry při výuce

Matematika – písně obsahující číselnou řadu, rytmus při nácviku násobky

Informatika – vyhledávání informací na internetu – původ písní, hudební skladatelé

Prvouka – tóny, zvuky zvířat, poslechové skladby s tematikou přírody

Přírodověda – písně s tematikou přírody, poslechové skladby opěvující krásy naší vlasti

Vlastivěda – písně s tematikou názvů měst, vesnic aj.

Výtvarná výchova – ilustrace písní, ilustrátoři dětských knih s básněmi, říkadly, písněmi, rytmické řazení prvků

Tělesná výchova – pohybové aktivity s hudbou – rozcvička, pochod, mazurka, relaxační hudba pro odpočinek

Praktické činnosti – rytmické řazení prvků při výrobě, písně o řemeslech, o nástrojích, o strojích aj.

Český jazyk a literatura – literární vývoj od nejstarší doby po současnost, vliv hudby na text a naopak v průběhu staletí (oslavné texty, milostné, žalozpěvy, libreto, nonsensové texty 20. stol.)

Výtvarná výchova – dějiny umění v průběhu staletí, výtvarný záznam melodie, rytmu, ilustrace písní, návrh na obal CD

Dějepis – vývoj uměleckých slohů, významné osobnosti, vznik křesťanství

Tělesná výchova – pochodové kroky, tanec, rytmus (polka, valčík)

Výchova k občanství – vztah k přírodě, mezilidské vztahy

Průřezová témata

EGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV – kulturní diference, lidské vztahy

EV – základní podmínky života

MDV – vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Český jazyk a literatura – literární vývoj od nejstarší doby po současnost, vliv hudby na text a naopak v průběhu staletí (oslavné texty, milostné, žalozpěvy, libreto, nonsensové texty 20. stol.)

Výtvarná výchova – dějiny umění v průběhu staletí, výtvarný záznam melodie, rytmu, ilustrace písní, návrh na obal CD

Dějepis – vývoj uměleckých slohů, významné osobnosti, vznik křesťanství

Tělesná výchova – pochodové kroky, tanec, rytmus (polka, valčík)

Výchova k občanství – vztah k přírodě, mezilidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují,
- hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

-

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

-

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální

Žáci

- využívají své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách s pomocí dostupných digitálních technologií

- dokáží využít možnosti, které jim v hudebním světě dávají multimédia a digitální prostředí

- dokáží využívat digitální technologie pro reprodukci a následnou reflexi hudebních děl s ohledem na autorská práva

Učitel

- seznamuje žáky s technologiemi pro využití v hudební výchově, učí žáky při komunikaci, sdílení dat v digitálním prostředí.

Hudební výchova			
1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla - zřetelně vyslovuje - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný - vytleská rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - používá dětské hudeb. nástroje k rytmickým cvičením a hudeb. doprovodu - podle obrázků pozná a pojmenuje hudební nástroje, např. klavír, kytaru, housle, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná hudební nástroje podle zvuku - klavír, kytaru aj. - pozná hymnu ČR a seznámí se s textem - vybere vhodný doprovod písně z nabízených způsobů doprovodu za využití online zdrojů 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti ,hlasová hygiena - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudeb. nástroje - rytmizace, hudební hry – ozvěna, otázka, odpověď <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónů (délka, výška) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly (pochod, hudba taneční) - hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní v online zdrojích 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, poznávání evropské hudby</p> <p>MKV - Kulturní difference, lidské vztahy, hudba etnických skupin</p> <p>EV - Základní podmínky života, výchova k životnímu prostředí, hudba-rámus</p> <p>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení, výběr kvalitní hudby</p>	

Hudební výchova

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - vytleská rytmus podle říkadel a písní - taktuje 2/4 takt - používá pojmy: notová osnova, nota, houslový klíč, pomlka, takt - zazpívá vybrané vánoční koledy - rozlišuje a pozná hudební nástroje podle obrázků a zvuku - užívá dětské hudební nástroje - pohybuje se podle daného rytmu, - při tanci tleská a do pochodu bubnuje - rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků - z nabízených doprovodů vybere nejvhodnější doprovod písně a pokusí se ho zdůvodnit 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (dýchání, jazykolamy) - hudební rytmus (2/4 a 3/4 takt) <p>Instrumentální nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů (síla - forte, piano), vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky - pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - hudební styly (ukolébavka, balet) - hudba instrumentální (sólo, orchestr) - zdůvodnění výběru z nabízených doprovodů (líbí, nelíbí a proč) 	<p>MV - Vnímání autora mediálních sdělení, uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci</p> <p>MKV - Lidské vztahy, mezilidské vztahy v lidové písni</p>	

Hudební výchova

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt - orientuje se v notové osnově (G klíč, linky, mezery, noty, pomlky, takty) - rozlišuje a zapisuje notu celou, půlovou a čtvrtovou - dbá na správné dýchání a výslovnost - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, bicí, žesťové a uvede příklad - zahraje na rytmické nástroje těžkou a lehkou dobu - rozliší rytmus valčíku a polky 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, jazykolamy) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - záznam vokální hudby - dvojhlas (kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudeb. nástroje - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď, na ozvěnu melodickou i rytmickou) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktovací schéma na 2 doby, 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, lidové tradice a zvyky v jiných zemích</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - pozná polkový krok (dvoudobá chůze) - pozná píseň lidovou a umělou - poslechem rozezná hudební nástroje: dechové, smyčcové, žest'ové, bicí - poslouchá hudbu slavnostní, vážnou a zábavnou - seznámí se s životem a dílem B. Smetany - vyhledává různé doprovody k písním v online zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování 2/4 taktu (polka) - pohybové vyjádření hudby – taneční krok na 2 doby (polka) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - barva (dle výběru hudeb. nástrojů) - hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva, kontrast, dynamika (zesilování, zeslabování) - hudební styly (polka, polonéza) - doprovod písní s využitím digitálních technologií 		
--	--	--	--

Hudební výchova			
4. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí dechovou funkci a zvyšuje svůj hlasový rozsah - seznámí se s počátky vícehlasu vokálního i rytmického - používá pojmy repetice, dynamická znaménka p, mf, f, stupnici C dur a názvy not - rozlišuje melodii ukončenou a neukončenou - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, bicí, drnkací, klávesové - zahraje na rytmické nástroje těžké a lehké doby ve 2/4 a 3/4 taktu - pohybově vyjádří hudbu v polkovém rytmu - pozná valčíkový krok (třídobá chůze) - pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka - na interaktivní tabuli seřadí části hrané skladby do správného celku 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmizace (hudební doprovod – synkopa, ostinato = pořád dokola) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktovací schéma na 3 doby, taktování 3/4 taktu (valčík) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry (valčík, mazurka) - hudební formy (variace = obměna hudební myšlenky) - hudební hádanky (notové ukázky) - poslechové skladby s důrazem na autorská práva 	<p>MKV – Lidské vztahy, vzájemné obohacování různých kultur, kulturní diference, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p>	

Hudební výchova			
5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru, pozná 	<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev 	<p>MDV - Kritické čtení a vnímání</p>	

<p>sólo</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí hymnu ČR, zná původ státní hymny - provede rozbor zapsané písně (druh písně, takt, předznamenání, melodie, tónina) - používá zpěv vázaně (legato), krátce (staccato) - dbá na správné dýchání, výslovnost - vyjádří pohybově nálady - seznámí se s relaxací - zpívá jednoduché dvojhlasé písně - doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje - pohybově vyjádří hudbu ve valčíkovém rytmu - pozná mazurkový krok - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - rozliší vánoční pastorely a vánoční koledy - pozná trampské písně - pozná rondo (opakující se hudební myšlenku) v hudbě - na interaktivní tabuli seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná hlavní melodie, opakování motivu aj. 	<p>(nasazení a tvorba tónu), rozšiřování hlasového rozsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (dvojhlasé písně) - grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu), oktáva, pomocné linky <p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktovací schéma na 4 doby, taktování ve 4/4 taktu - pohybové vyjádření hudby (pantomimické hádanky) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry (lidová muzika – primáš, menuet, furiant, pastorela, fanfára) - hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo) - vztahy mezi tóny (akord, souzvuk) - interpretace hudby (slovní vyjádření) - hudební hry s použitím digitálních technologií 	<p>mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV - Lidské vztahy, etnický původ</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	
---	---	--	--

Hudební výchova			
6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvný projev – hlasová hygiena, techniky vokálního projevu - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - nástrojová improvizace - záznam hudebních aktivit 	<p>VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace</p> <p>OSV – umění jako prostředek komunikace</p>	

<p>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>- hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>- hudební dílo a jeho autor</p>		
---	--	--	--

Hudební výchova			
7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, zaznamená realizovanou hudební aktivitu, kterou může následně prezentovat</p> <p>- zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase</p> <p>- vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>- hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv</p> <p>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií</p> <p>- hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>- hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</p> <p>- záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků, prezentace aktivity</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>- orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p>	<p>MKV – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic</p> <p>OSV – hudba jako prostředek komunikace, obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip 		
--	---	--	--

Hudební výchova			
8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, při vlastních či společných hudebních aktivitách využívá dostupné elektronické nástroje i digitální technologie - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroj - volba vhodného hudebního nástroje či dostupné aplikace, vlastní zvukové experimenty a jejich záznam na dostupné médium <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební klip, hudební film a 	<p>MKV – tradice a rozmanitost kultur a stylů</p> <p>EGS – vnímání evropské a světové kultury</p> <p>OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahů</p>	

	muzikál – předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení		
--	--	--	--

Hudební výchova			
9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, při vlastních či společných hudebních aktivitách využívá dostupné elektronické nástroje i digitální technologie - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, vyhledává v digitálním prostředí originální díla, zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) - společné vokálně instrumentální aktivity <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - hra na hudební nástroje - vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci a jejich záznam <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí - legální a nelegální stahování hudby - vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá) 	<p>MDV – přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace</p> <p>VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování, samostatné a odpovědné řešení problémů</p> <p>MKV – tradice a rozmanitost kultur</p>	

5.15 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání ve výtvarné výchově

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace

Časová dotace

1. - 3. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

4. a 5. roč.- 2 hodiny týdně

6. ročník – 2 hodiny týdně

7., 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Mezipředmětové vztahy

Hudební výchova – vliv hudby na emoce žáka, rytmus, pohyb, výtvarný záznam melodie, rytmu, ilustrace písní, návrh na obal CD

Dějepis – uměl. slohy (architektura, skulptury), kultura, dějinné události

Český jazyk – báje, bajky, pohádky, pověsti, kniha, poezie a hieroglyfy, próza s tématem Vánoc

Zeměpis – mapa světa, obal Země, vesmír

Přírodopis – motiv rostlin, zvířat

Výchova k občanství – vztahy mezi lidmi, návykové látky, tradice

Průřezová témata

OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí poznávání lidí, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje,

praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané

MKV – lidské vztahy, multikulturalita

EV – ekosystémy, vztah člověka k přírodě, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

MDV – práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- si vytváří při teoreticky zaměřených hodinách takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení
- při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací

Učitel

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
-

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je mu předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- Žák**
- při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor výtvarným projevem, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
 - rozumí různému obrazovému materiálu a využívá je ke svému rozvoji

- Učitel**
- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ...)
 - dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ...)

- Kompetence sociální a personální

- Žák**
- se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
 - přispívá k diskuzi v malé skupině

- Učitel**
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
 - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
 - v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- Žák**
- při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu
 - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - respektuje názor druhých
 - prezentuje výsledky své práce, zapojuje se do kulturního dění a účastní se výtvarných soutěží

- Učitel**
- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- Žák**
- při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
 - si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
 - při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická pravidla

- Učitel**
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
 - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální

- Žák**
- ovládá běžně používaná digitální zařízení (interaktivní tabule) k svému výtvarnému vyjádření
 - efektivně využívá dostupné technologie a aplikace ve vyhledávání výtvarné tematiky
 - uvědomuje si si výhody plynoucí z využívání těchto technologií a aplikací

- Učitel**
- vede žáky
 - k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
 - k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů
 - uvědomování si dostupnosti variabilního vkusného výtvarného řešení v běžném životě, celkovému vnímání estetiky

Výtvarná výchova

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- zvládne techniku vodovými barvami, voskovkami	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti	- VDO - Občanská společnost a	-

<ul style="list-style-type: none"> - míchá barvy - používá různé druhy štětců dle potřeby - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - používá kresbu měkkým materiálem – dřívkem (špejlí), rudkou - modeluje z plastelíny - vytrhává z papíru - zvládne koláž - výtvarně zpracuje přírodní materiál nalepování (listů, koření...) - otisky různých materiálů - zobrazuje okolní svět, podle vlastního citového prožitku, sluchových, hmatových a zrakových vjemů, na základě vlastní životní zkušenosti - seznamuje se s ilustracemi a animacemi ve filmu 	<ul style="list-style-type: none"> - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie, tvaru, vnímání velikosti - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: hmatové, čichové, sluchové, chuťové, pocit chladu, tepla..... - rozvoj dětské fantazie - utvářet osobní postoj v komunikaci mezi spolužáky, učiteli, rodiči - vysvětlování výsledků lidské práce (žáci se učí ztvárnit skutečnost) - ilustrace, animované filmy, autorská práva 	<p>škola,</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost - EV - Vztah člověka k prostředí 	
--	--	--	--

Výtvarná výchova

2. a 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - používá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - využívá míchání barvy - používá různé druhy štětců dle potřeby - rozpoznává a jmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - používá prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy - kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem - modeluje z plastelíny, moduritu - tvaruje papír - používá koláž, frotáž - výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. - uvede známé ilustrace např. J. 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše - uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti <p>Techniky plastického vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty, vyjádření rytmu <p>Další výtvarné techniky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - VDO - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost - EGS - Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur - EV - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí - MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění 	

<p>Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa, pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem - k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil - s využitím digitálních technologií se seznamuje s uměleckými předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - motivace založené na fantazii smyslového vnímání <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. - vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby - obrazy, fotografie (autorská práva) 		
--	---	--	--

Výtvarná výchova			
4. a 5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1.období - zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik - vyjádří barevně své pocity a nálady - pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svých děl - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou, emocionální - malba, míchání barev - ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše <p>Kresba různým materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti <p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika, - techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů <p>Další techniky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EV – Ekosystémy – základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí - MKV – Lidské vztahy - Etnický původ - MDV – Stavba mediálních sdělení – televize, reklamy, pravidelné zpravodajství, výběr časopisů a novin – podle věku 	

<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti z 1. období, získává - cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - výtvarně zpracuje přírodní materiály – nalepování, dotváření apod. - pozná ilustrace známých českých - ilustrátorů – např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře a další - vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje - k nim jako ke zdroji inspirace - zajímá se o výsledky tvorby umělců a vnímá je jako zdroj inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> - koláž, frotáž, základy ikebany - ilustrátoři dětské knihy - sochy, šperky, hračky (autorská práva) 		
--	--	--	--

Výtvarná výchova

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - zobrazuje vlastní fantazijní představy za využití různorodých materiálů a výtvarných technik - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností i zkušeností získané ostatními smysly - správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kresebné studie - linie, tvar, objem –jejich rozvržení v ploše, v objemu, v prostoru a časovém průběhu <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - spirály, elipsy, - přímková, křivka. <p>Rozvíjení smyslové citlivosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné zpracování hudebních motivů <p>Plastická tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malba - Teorie barev - Goethův barevný kruh-teplé a studené barvy, barvy příbuzné <p>Plastická a prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - společná práce na jednom 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – kreativita - OSV – rozvoj schopností poznávání - EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - OSV-komunikace - EGS – Jsme Evropané - VDO – principy demokracie 	-

<p>výtvarném umění a digitálních mediích</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření - seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy - využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům 	<p>objektu –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauka o perspektivě - umístění postav na plochu, velikost objektů - Přírodní motivy - rostliny, neživá příroda, živočichové, náš svět, vesmír, bytosti, - zvětšování, zmenšování, detail, celek. - Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a střídání lineárních symbolů - Písmo a užitá grafika - např. plakát, reklama, obal na CD, obal - na knihu, časopis - Tematické práce - Vánoce, Velikonoce dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru - Subjektivní výtvarné vyjádření reality - Vnímání okolních jevů 	<ul style="list-style-type: none"> - EV – ekosystémy - EGS – Jsme Evropané - MDV – fungování a vliv médií ve společnosti - OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace 	
--	--	---	--

Výtvarná výchova

7. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - uvědomuje si možnost kompozičních postupů - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vizuálních zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - správně užívá techniku malby, 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálního obrazového vyjádření - kresebné etudy -objem tvar, linie, šrafování - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, - vrstvení tvarů, objektů a linií v ploše i prostoru horizontála, vertikála, - Rozvíjení smyslové citlivosti - přenášení prostoru na plochu - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV – rozvoj schopností poznávání - EV-vztah člověka k prostředí - OSV – rozvoj schopností poznávání 	

<p>texturu, - míchá a vrství barvy</p> <p>- hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</p> <p>- využívá dekorativních postupů rozvíjí si estetické cítění</p> <p>- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</p> <p>- zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích -k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích-počítačová grafika, video - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie -ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>myšlenek</p> <p>- Barevné vyjádření - -odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast, - jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití</p> <p>- Užitá grafika - písmo – styly a druhy písma</p> <p>- Tematické práce - Vánoce, Velikonoce</p> <p>- Vlastní prožívání. Interakce s realitou - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, - událost-originální dokončení situace, - vyprávění výtvarnými prostředky, komiks</p>	<p>- EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- MKV multikulturalita - OSV-kreativita</p> <p>- MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>- OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- OSV-kreativita</p>	- .
--	--	--	-----

Výtvarná výchova			
8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě</p> <p>- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</p> <p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických</p>	<p>- Kresebné etudy - etuda s linií jako výtvarným prostředkem</p> <p>- Různé typy zobrazení - pohledy, rovnoběžné promítání</p> <p>- praktické ověřování a využívání kompozičních principů - (vertikála, horizontála, diagonála - kontrast, harmonie)</p> <p>- Práce s uměleckým dílem - porovnává způsoby uměleckého vyjadřování Tělo ve výtvarném umění – portrét, figurální kompozice</p>	<p>- OSV-rozvoj schopností poznávání</p> <p>- EGS – Jsme Evropané - OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	-

<p>souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí se v estetickém cítění - správně uplatňuje techniku kresby - zobrazuje vlastní fantazijní představy - kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi - vyjadřuje se pomocí symbolů, fantazie - správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy - užívá perspektivních postupů - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií počítačovou grafiku, fotografii, video - využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - Písmo, užitá grafika - reklama a propagační prostředky - zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast - Práce s netradičními materiály - přístupy k vizuálně obrazným - Objemové vyjádření námětu barvami - barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála - Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě - správná technika malby zvládnutí větší plochy. - Technika akvarelu, pastel 	<ul style="list-style-type: none"> - EGS Evropa a svět nás zajímá - OSV – kooperace a kompetice - OSV – rozvoj schopností poznávání - EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - OSV – sebepoznání a sebepečení - MKV – lidské vztahy - EV – vztah člověka k prostředí - MDV – fungování a vliv médií ve společnosti 	
---	---	---	--

Výtvarná výchova			
9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - Techniky kresby - tužka, pero, uhel - dynamická kresba-zátiší kresba hlavy - uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - (vyjádření, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) - Komplementární barvy textura 	<ul style="list-style-type: none"> - EV – vztah člověka k prostředí - EGS – Jsme Evropané - OSV – hodnoty, postoje, - praktická etika - EV – vede k vnímavému a 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření - seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem -k tvorbě používá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, video, fotografie - dokáže umístit objekt v prostoru, totéž i u svého těla (body art) zvládá zachycení pomíjivého okamžiku 	<ul style="list-style-type: none"> - symbolika barev, působení barev, vztahy mezi barvami - kontrast (barevný, světelný) - Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. - (kubismus, surrealismus, impresionismus) - hlavní současné trendy výtvarného umění - videoart, multimédia akční umění - samostatná nebo společná práce s využitím kombinace vnímání různými smysly - Reklama a propagační prostředky - obaly, plakáty, jednotlivé propagační materiály - fotoreportáž, animace s využitím řazení fotografií nebo aplikace jednoduchých programů - Prostorová tvorba – modelování - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - Práce v plenéru - krajinomalba 	<p>citlivému přístupu kulturního dědictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - MKV – Kulturní diferenciacce - OSV komunikace - EV ekosystémy - OSV – sebepoznání a sebepojetí - MDV – práce v realizačním týmu - MV – zapojení se do mediální komunikace - MDV – tvorba mediálního sdělení - OSV – sebepoznání a sebepojetí - EV – vztah člověka k prostředí 	
---	--	--	--

5.16 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání v tělesné výchově je členěno do tří tematických okruhů:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti, průpravné úpoly základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Časová dotace

1. – 9. ročník: 2 hodiny týdně

Mezipředmětové vztahy

Přírodopis – anatomie člověka, názvy svalů, první pomoc

Zeměpis – místa konání olympiád, mistrovství světa, ...

Fyzika – měření fyzikál. veličin (délka, čas)

Matematika – statistika

Informatika – zdroj aktual. informací ze sportu, tabulky

Český jazyk – slovní zásoba, tělocvičné pokyny

Dějepis – historie sportu

Hudební výchova – rytmus, taneční krok

Občanská výchova – sport jako náplň volného času, mezilidské vztahy, sebeovládání, spolupráce v kolektivu

Průřezová témata

VDO – Občanská společnost a škola, stát, smysl pro spravedlnost a odpovědnost

EV – Vztah člověka k prostředí

MKV – Lidské vztahy – ohleduplnost, spolupráce

Principy slušného chování

MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv televize (politika, kultura, ...)

OSV – Psychohygienu – zvládání stresových situací

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností, řešení konfliktů a zvládání různých situací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnost

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií
- umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu

Tělesná výchova

1. a 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - dbá na správné držení těla - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, názvy náradí a náčiní a pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování (v tělocvičně, na hřišti, v přírodě) - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné spor. oblečení a sport. obuv - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair – play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - zná techniku hodů kriketovým míčkem, nízký start, princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky 	<p>příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení během dne cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her – míčové a pohybové hry, osvojování pravidel her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky –</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost ke společnosti</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, životní styl, prostředí a zdraví</p> <p>VDO – dodržování principů hodnoty v každodenním životě – dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru</p> <p>MKV – Lidské vztahy – principy slušného chování – ohleduplnost, spolupráce</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - účastní se atletických závodů - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách... jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo, podbíhat dlouhé lano a cvičit na lavičkách - projevuje radost z pohybové činnosti, samostatnost odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví 	<p>cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování v duchu fair play</p>		
---	---	--	--

Tělesná výchova

3. a 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - zařazuje do pravidelného pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců - seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla - projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - cvičí kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - rozumí základním tělocvičným pojmům: názvy pohybových činností, náradí a náčiní - charakterizuje pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení 	<p>příprava organismu ke sportovnímu výkonu</p> <p>rytmické a kondiční cvičení během dne cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti – každodenní život, politika, kultura – vliv televize</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - reaguje na situaci při úrazu spolužáka – zavolat pomoc - reaguje na smluvené povely, gesta - používá vhodné sportovní oblečení a obuv - jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti - používá přihrávky jednoruč, obouruč a driblink - rozlišuje míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš a přehazovanou - charakterizuje pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - soutěží v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe, družstvo - pozná a označí přestupky proti pravidlům a reaguje na ně - seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 300 m - zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - skáče do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa - šplhá na tyči - cvičí na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - využívá techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na 	<p>základy sportovních her – míčové a pohybové hry využití netradičního náčiní při cvičení pravidla her a soutěží zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly</p>		
---	---	--	--

<p>ostatním nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - dovede získat informace o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky - zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul - osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu - provádí skoky do vody - zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti - charakterizuje jednoduchá pravidla silničního provozu - seznamuje se s měřením a zaznamenáváním pohybových výkonů moderními technologiemi - sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole, v místě bydliště i ve světě 	<p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování v duchu fair play</p> <p>základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p> <p>výchova cyklisty – dopravní hřiště</p> <p>měření a zaznamenávání sportovního výkonu</p> <p>informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole, místě bydliště i ve světě</p>		
--	--	--	--

Tělesná výchova			
5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí uvolnění - zařazuje do pravidelného pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla 	<p>příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení během dne cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p>	<p>MKV – Lidské vztahy, předpokládaný vývoj společnosti</p> <p>Význam cizího jazyka – jako nástroje dorozumívání</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti – televize</p> <p>OSV – Psychohygiena –</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - používá kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - charakterizuje základní tělocvičné pojmy: názvy pohybových činností, náradí a náčiní - charakterizuje pravidla sportů a soutěží - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - reaguje na situaci při úrazu spolužáka – zavolat pomoc - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a obuv - jedná v duchu fair – play - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny - přihrává jednoruč a obouruč, používá driblink - rozlišuje míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš, přehazovanou - používá pravidla přehazované, malé kopané, florbalu - soutěží v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe, družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně 	<p>tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží zásady jednání a chování</p>	<p>zvládnutí stresových situací</p> <p>Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností, řešení konfliktů a zvládnutí různých situací</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - používá techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 400 m a 800 m - používá taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - skáče do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů - šplhá na tyči - cvičí na žiněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk - používá techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu - cvičí na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - charakterizuje význam sportování pro zdraví - získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky - měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky - prostřednictvím digitálního prostředí sleduje tělovýchovné a sportovní aktivity v regionu i ve světě 	<p>základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování v duchu fair play</p> <p>Testy tělesné zdatnosti: hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulky, grafy)</p> <p>Informační zdroje o pohybových aktivitách v regionu i ve světě</p>		
--	---	--	--

Tělesná výchova			
6. – 9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni 	<p><u>Činnosti podporující</u> <u>pohybové učení</u> Poznatky z tělesné kultury</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	

<p>cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu - zvládá první pomoc při úrazech v improvizovaných podmínkách - dokáže si naplánovat pohybovou aktivitu, ví, proč cvičí a sportuje - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích - cvičí podle slovních pokynů - dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes náradí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na 	<p>Pořadová cvičení, org. činností, pravidla</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví Průpravná a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozcvička, protahovací cviky, zahřátí organismu <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové a průpravné hry</p> <p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní a výstupní testy na začátku a na konci každého ročníku <p>Gymnastika <i>Akrobacie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad, letmo - stoj na lopatkách, na rukou - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě, z místa - přemet stranou <p><i>Přeskoky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu, bednu (našíř, nadél) - skrčka přes kozu, bednu <p><i>Hrazda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu – zákmihem - seskok - výmyk - přešvihy únožmo ve vzporu - výdrž ve shybu, shyby - toč (Ch) <p><i>Kladina</i> (nahrazena obrácenou lavečkou)</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze, rovnovážné polohy, seskok 	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p>	
---	--	--	--

<p>hrazdě, podmet, dívky základní cvičební prvky na kladně</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede z osvojených prvků připravit krátké sestavy a zacvičit je - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla <p>- zvládá jednoduché taneční kroky, tančí s žákem opačného pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play - dovede pojmenovat osvojované činnosti - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení - chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty - zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů - zná základní startovní povely - zvládá základní techniky hodu, skoku, běhu - podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti a odrazové schopnosti v běžích a skocích; samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - chápe význam pohybových her pro 	<p><i>Rytmická a kondiční gymnastika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s míčem, švihadly - aerobik, kalanetika, strečink, tance - šplh na tyči a na laně - silový trojboj (1 min sed – leh, pětiskok, shyby) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky - pády vzad skulením, přes rameno - střehové postoje, držení <p>Atletika</p> <p><i>Běh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh do 100 m (60 m) - vytrvalý běh do 1000 m (2000 m) /D/, do 1500 m (3000 m) /Ch/ - běh v terénu až do 20 min. - štafetový běh <p><i>Skok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - do dálky, z místa - do výšky (flop) <p><i>Hod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - míčkem, granátem (8. a 9. Ch) <p>Sportovní hry a netradiční sporty</p> <p><i>Flórbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - herní systémy, kombinace, herní činnost jednotlivce, střelba - utkání <p><i>Volejbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - utkání na zmenšeném hřišti, herní činnost jednotlivce (podání, přihrávky) <p><i>Basketbal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - utkání, herní systémy - herní činnosti (driblink, přihrávka, střelba) <p><i>Doplňkové hry a aktivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, přehazovaná - nohejbal /Ch/ - softbal, florbal, ringo - bruslení, lední hokej - lyžování (lyžařský kurz – 7.roč.) 	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	
---	---	--	--

<p>navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o fair play při hrách - zná zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí <ul style="list-style-type: none"> - zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu 	<p>Turistika a pobyt v přírodě - orientační běh</p>		
---	--	--	--

5.17 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- poznání důvěryhodných digitálních zdrojů
- bezpečnou komunikaci prostřednictvím digitálních technologií
- snižování rizika souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí

Časová dotace

- 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – literární díla, sloh – zamyšlení na dané téma, práce se slovníkem, referáty

Hudební výchova – písně s danou tematikou

Výchova k občanství – Úmluva o právech dítěte, lidská práva, zákon o rodině

Matematika – jednoduché statistické výpočty

Zeměpis – práce s mapou

Dějepis – historie bydlení, drog, léčitelství, významné osobnosti

Přírodopis – rozmnožovací soustava, významné osobnosti (A. Fleming)

Tělesná výchova – relaxace, jóga

Informatika - používání digitálních technologií v souvislostech s aktuální tematikou výchovy ke zdraví

Průřezová témata

OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, etika

VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát

EGS - Evropa a svět nás zajímá

MKV - kulturní diference, lidské vztahy

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují
- způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Kompetence digitální

Žáci

- při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí
- vyhledávají, zpracovávají, vyhodnocují a prezentují problematiku zdraví s využitím digitálních technologií
- dokáží rozpoznat nebezpečné digitální materiály a nevěrohodné zdroje informací
- dokáží využít digitální technologie při komunikaci se záchranými složkami a linkami bezpečí
- jednájí eticky, komunikují s nejvyšší mírou bezpečnosti, vyvarují se projevů šikany a kyberšikany a dokáží tyto hrozby rozpoznat

Výchova ke zdraví

6. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví- usiluje v rámci svých možností a	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none">- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	EV – lidské aktivity a problémy život. prostředí, vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí	

<p>zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi - uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi; relaxační a kompenzační cvičení; nebezpečí komunikace v digitálním prostředí – na sociálních sítích (praktické příklady); obrana proti zneužití osobních údajů a proti změně identity jiné osoby 	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k přírodě</p>	
---	--	--	--

Výchova ke zdraví			
7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí hodnotou zdraví - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nález a jejich prevence 	<p>VDO – samostatné a odpovědné řešení problémů, zásady slušnosti, tolerance a odpovědného chování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí - dokáže se svěřit se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; sociální síť <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti 		
--	--	--	--

Výchova ke zdraví			
8. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže diskutovat o přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a jeho hodnotou - vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a návykového chování - dokáže rozpoznat sociálně patologické jevy, vhodně na ně reagovat a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým - respektuje změny v období 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví a bezpečí; sběr informací o činnostech ve vlastním denním režimu <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (drogy, hazard, internet) - bezpečné chování a komunikace nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ</p>	<p>MDV – kritické vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	

<p>dospívání, vhodně na ně reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životním stylem - chápe význam odpovědného sexuálního chování - dokáže rozpoznat patologické chování v oblasti sexuality vůči sobě i vůči druhým, pochopit závažnost situace a vhodně reagovat 	<p>ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání, tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, problémy těhotenství, formy antikoncepce; poruchy pohlavní identity <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže - pohlavně přenosné choroby - komunikace se službami odborné pomoci 		
---	--	--	--

Výchova ke zdraví			
9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže diskutovat o přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, jeho hodnotou a aktuální zdravotní problematikou - samostatně zachytí pomocí vybraných digitálních technologií konkrétní data, analyzuje je, připraví prezentaci s vlastními závěry - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu 	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - posuzování pravdivosti informací, preferování oficiálních webových stránek institucí, ověřování zdrojů; zpracování dat do podoby grafických a statistických přehledů <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebe-reflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání 	<p>OSV – mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje, – sebepojetí, seberegulace, poznávání lidí, kooperace, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</p> <p>VDO – utváření hodnot – tolerance, odpovědnost, vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu, schopnost empatie a solidarity</p> <p>MKV – lidské</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - uplatňuje způsoby bezpečného chování v kontaktu s vrstevníky, s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích, chová se odpovědně při mimořádných událostech - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc, v případě potřeby dokáže vyhledat adekvátní odbornou pomoc pro sebe i pro druhé 	<p>hodnotových postojů a rozhodovacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt i jednotlivých osob - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech - zvládání agresivity, postup v případě nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - ochrana člověka za mimořádných událostí způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva - první pomoc 	<p>vztahy</p> <p>EV – vztah člověka k přírodě, problémy životního prostředí</p>	
--	---	--	--

5.18 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
 - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice a řemesla
2. Konstrukční činnosti
 - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
 - sestavování modelů
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
3. Pěstitelské práce
 - základní podmínky pro pěstování rostlin
 - péče o nenáročné rostliny
 - pěstování rostlin ze semen
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
4. Příprava pokrmů
 - pravidla správného stolování
 - příprava tabule pro jednoduché stolování

Časová dotace

1. – 9. ročník – 1 hod. týdně

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – vystřihování slov, popis pracovního postupu

Anglický jazyk – výroba kartiček – pomůcek

Prvouka – práce s přírodninami

Přírodověda – pěstování pokojových rostlin, práce s drobným materiálem

Vlastivěda – využití lidových zvyků a tradic

Matematika – výroba prostorových těles z papíru

Hudební výchova – modely hudebních nástrojů

Výtvarná výchova – barevné ztvárnění modelů, příprava materiálu pro výrobu pomůcek v jiných předmětech

Tělesná výchova – koordinace pohybu, rozvoj zdatnosti a výkonnosti

Průřezová témata

OSV – kreativita, kooperace

VDO – zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci, zásady hygieny a bezpečnosti při práci, první pomoc

EV – podmínky života, vztah k životnímu prostředí

MKV – lidské vztahy – etnický původ

EGS – Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Učitel

- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

Žáci

- rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učí se popsat postup práce

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Učitel

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Učitel

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci
- vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Žáci

- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence digitální

Žáci

- vytvářejí video návod vlastního výrobku nebo pokrmu
- vyhledávají pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
- zaznamenávají výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- využívají digitální technologie a aplikace ke konstrukčním činnostem
- využívají různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebezprezentaci
- sestavují si osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů v digitální podobě

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy

- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů

Pracovní činnosti			
1. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - seznamuje se se základními nástroji a pomůckami - osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce - navléká, aranžuje, propichuje, svazuje, lisuje a třídí při sběru přírodní materiál - stříhá a lepí textil - hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, dělí na části modelovací hmotu - sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - montuje a demontuje stavebnici - pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání - používá základy správného stolování a společenského chování - požaduje dodržování dohodnuté kvality 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) - pracovní pomůcky a nástroje - lidové zvyky, tradice <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování 	OSV – kreativita, kooperace	

Pracovní činnosti			
2. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) - pracovní pomůcky a nástroje - lidové zvyky, tradice 	EV - základní podmínky života	

<ul style="list-style-type: none"> - navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil - šije se zadním stehem - přišívá knoflíky - slepuje textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek - sestavuje stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici - pečuje o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - seje semena rostlin - provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	<p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, sestavování modelů <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - jednoduchá úprava stolu 		
--	---	--	--

Pracovní činnosti

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál - navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil - šije zadním stehem - přišívá knoflíky - slepuje textilii - vyrobí jednoduchý textilní výrobek - udržuje pořádek na pracovním místě - tvoří výrobek dle videonávodu - sestavuje stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - provádí pozorování a pokusy v koutku přírody a zhodnotí výsledky pozorování - zaznamenává výsledky pozorování s využitím digitálních technologií - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se u stolu společensky - připraví tabuli pro jednoduché stolování - samostatně připraví jednoduchý pokrm - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - zachází bezpečně se základními čistícími prostředky 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u> –</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, textil, modelovací hmota) - pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití - jednoduché pracovní postupy - lidové zvyky, tradice, řemesla <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi. - práce s předlohou, návodem, videonávodem <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) - osivo - pěstování ze semen v místnosti. - rozmnožování rostlin <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování. 	<p>MKV - lidské vztahy, etnický původ</p> <p>EV - vztah člověka k ŽP</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	

Pracovní činnosti

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyřezává, děruje, polepuje - vytváří prostorové konstrukce 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p>		

<ul style="list-style-type: none"> - šije předníma zadním stehem - používá základy aranžování - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - montuje a demontuje stavebnici - sestavuje složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin s využitím digitální technologie - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - vyhledává pracovní postup a návod v online zdrojích - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků <u>Konstrukční činnosti</u> - práce se stavebnicemi: plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem <u>Pěstitelské práce</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - rostliny jedovaté - vývoj rostlin <u>Příprava pokrmů</u> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu, - pravidla správného stolování - video návod jednoduchého pokrmu studené kuchyně 	<p>MKV – lidské vztahy – etnický původ</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	
---	--	---	--

Pracovní činnosti			
5. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje - vytváří prostorové konstrukce - používá základy aranžování - vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy - využití tradic a lidových zvyků 	<p>MKV – lidské vztahy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - šije různými stehy: předním, zadním, ozdobným - seznámí se s látáním a tkaním - udržuje pořádek na pracovním místě, - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - vyhledá pracovní postup a návod v online zdrojích - vytváří video návod vlastního výrobku - montuje a demontuje stavebnici - sestavuje složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytuje první pomoc při úraze - využívá digitální technologie a aplikace ke konstrukčním činnostem - pečuje o pokojové květiny - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi - vede pěstitelské pokusy a pozorování - pozoruje a zaznamenává pěstitelské pokusy - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> - video návod výrobku <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicí: plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem - práce s předlohou a jednoduchým náčrtem <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstitelské pokusy - výživa rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - rostliny jako drogy, alergie <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - technika v kuchyni (historie a význam) 	<ul style="list-style-type: none"> - etnický původ <p>EV - vztah člověka k prostředí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	
---	--	---	--

Pracovní činnosti			
6. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>-je seznámen s pracovním řádem učebny,</p> <p>-je seznámen s bezpečností a hygienou práce</p> <p>-zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</p> <p>-je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku</p> <p>-zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastu - měření, orýsování, řezání, opracování, vrtání</p> <p>-zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí</p> <p>-využívá digitální technologie, návody z internetu apod.</p> <p>-vlastní prezentace postupu výroby</p>	<p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <p>organizace a bezpečnost práce</p> <p>vlastnosti materiálů - dřevo, plast, kov a jejich užití v praxi</p> <p>úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí</p> <p>technické náčrty a výkresy, technické informace</p> <p>pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, plastu jednoduché pracovní postupy a operace pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</p>	<p>EV - dřeviny, význam lesa, péče o životní prostředí, ekologické problémy</p> <p>OSV - stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu</p> <p>VDO - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem</p>	

Pracovní činnosti			
7. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- provádí jednoduché práce s tech. materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>- narýsuje jednoduchý tech. výkres a orientovat se v něm</p> <p>- program Geogebra</p> <p>- má představu o výrobě železa, oceli a ně-kterých barevných kovů, polotovarů hutní druhovýroby</p> <p>- zvládá základní postupy při opracování železa a oceli</p>	<p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <p>jednoduché pracovní postupy a operace</p> <p>technické kreslení - rovnoběžné pravouhlé promítání</p> <p>výroba železa, oceli ,těžba a zpracování kovů</p> <p>pracovní postupy-zhotovení výrobků</p>	<p>EV - energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu</p> <p>VDO - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnete nebo přivolá pomoc</p>	

<p>- zná princip výroby plastických hmot včetně jejich vlastností</p> <p>-robotizace</p> <p>-3D tiskárna</p> <p>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a náradím, zná zásady poskytnutí 1.pomoci</p>	<p>ze dřeva - dlabání, vrtání, spojování</p> <p>vruty, povrchová úprava z kovu</p> <p>plasty - výroba, vlastnosti pracovní postupy při opracování plastů-tvarování další užití plastů a jejich recyklace</p> <p>péče o čistotu a pořádek na pracovišti</p>	<p>EV - konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí</p>	
---	--	--	--

Pracovní činnosti

8. a 9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby</p> <p>- provádí drobnou domácí údržbu</p> <p><i>- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i></p> <p><i>- vyřeší běžné technické problémy nebo si najde návod na jejich řešení</i></p> <p><i>- vybírá a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností</i></p> <p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy <i>i při práci s digitální technikou</i></p> <p>- poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p><u>Finance, provoz a údržba domácnosti</u></p> <p>rozpočet domácnosti (příjmy, výdaje, platby, úspory)</p> <p>hotovostní a bezhotovostní platební styk</p> <p>ekonomika domácnosti</p> <p>spotřebiče v domácnosti</p> <p>údržba oděvů a textilií</p> <p>úklid domácnosti (postupy, prostředky, dopad na životní prostředí)</p> <p>údržba elektrotechniky v domácnosti</p> <p>odpad a jeho ekologická likvidace</p> <p>nebezpečí úrazu el. proudem</p>	<p>-</p> <p>- VDO - pravidla bezpečné práce,</p> <p>- vlastní zodpovědnost</p> <p>- EV – ochrana životního prostředí</p>	

Pracovní činnosti			
8. a 9. ročník			
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech - interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využívá digitální zdroje (testy, hry a speciální aplikace) k sebepoznávání a k posouzení svých schopností a dovedností - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia, včetně portálu úřadu práce - orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení) - využívá digitální zdroje pro orientaci v profesní nabídce - vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání - na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty - zdůvodní vybraný obor svého studia - vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu - orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce - využívá digitální nástroje 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Trh práce <i>různé druhy profesí</i> pracovní náplň vybraných profesí <i>aplikace a videa o profesích</i> <i>práce s profesními informacemi</i> druhy pracovišť náročnost vybraných pracovišť na suroviny, pracovníky, kvalifikaci pracovníků a na životní prostředí, bezpečnost na pracovištích druhy pracovních prostředků a objektů charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce <i>digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání</i> <i>portály o profesích a profesní přípravě</i> <i>využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb</i></p> <p>Volba profesní orientace sebeoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, vlastnosti a schopnosti sebehodnocení – osobnostní profil, <i>digitální osobní kariérové portfolio</i> <i>digitální nástroje (sebe)hodnocení</i> vlivy na volbu profesní orientace možnosti profesního poradenství <i>mapy, tabulky a grafy povolání</i> <i>problémy nezaměstnanosti úřady práce</i></p> <p>Možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů</p> <p>přijímací řízení</p> <p>Zaměstnání pracovní příležitosti v obci a</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace</p>	

<p><i>k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>sestavuje své kariérové portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů v digitální podobě</i> - <i>vytvoří s využitím připravených šablon životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici</i> - <i>vybírá a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností</i> 	<p>regionu způsoby hledání zaměstnání portály určené k hledání práce žádost o práci/odpověď na inzerát uchazeč o práci strukturovaný životopis v elektronické podobě motivační dopis pohovor u zaměstnavatele výběrové řízení/konkurz představení při vstupu do nového týmu práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů pracovní smlouvy a dohody Podnikání druhy a struktura organizací nejčastější formy podnikání drobné a soukromé podnikání informační zdroje aplikace o podnikání vizitka podnikatele OSVČ/freelancera</p>	<p>VDO – práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</p>	
---	---	---	--

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení by nemělo být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Písemné průběžné hodnocení žáka

Alespoň 2 x v průběhu každého pololetí školního roku je žákům předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období. Vyučující má možnost doplnění tohoto hodnocení o slovní vyjádření, které doporučí, na jakou vzdělávací oblast se má žák zaměřit nebo například vyjádření ocenění pokroku, péle a úsilí žáka k zvládnutí očekávaných výstupů v daném období, ocenění plnění úkolů na realizovaném projektu a pod .

Vysvědčení

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty. V případě problémů žáka obsahuje doporučení, jak neúspěchy odstranit, případně jak jim předcházet.

Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení žáků vydávané žákům obsahuje vyjádření o možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávací dráhu, o chování v průběhu povinné školní docházky, o osvojování klíčových kompetencí, případně další významných skutečnostech ve vzdělávání.

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí škola vydává žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka, chování žáka ve škole nebo na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
18. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.
19. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
20. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
22. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
23. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

26. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a dále s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou jeho o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení.
4. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál
6. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.
- 8.

Stupně hodnocení prospěchu a chování

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a. 1 – výborný
 - b. 2 – chvalitebný
 - c. 3 – dobrý
 - d. 4 – dostatečný
 - e. 5 - nedostatečný.
 - f.
2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - a. předměty s převahou teoretického zaměření,
 - b. předměty s převahou praktických činností
 - c. předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření
3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulovány především pro celkovou klasifikaci.
4. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledů ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v pracovních činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v pracovních činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě

3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) , didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10.dalšího školního roku.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a jsou součástí klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech: má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda komise a 2 členové.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěch. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

- Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)
- Žák vykonal dne..... opravnou zkoušku z předmětu s prospěchem... .
- Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka.
- Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově se přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Školská rada schválila dne:

31. 8. 2023